تبیین الگوی مفهومی همبسته های تربیتی_تحصیلی حمایت اجتماعی: کاربست سنتزپژوهی در بررسی شواهد ایران و جهان

سید مهدی سرکشیکیان[۱*]، خدیجه والائی صمد[۲]، فاطمه سادات دریاباری[۳]، زهرا جامه بزرگ[۴]

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۲/۱۷ پذیرش نهایی: ۱۴۰۳/۰۲/۰۲

چکیده

حمایت‌های اجتماعی با در اختیار گذاشتن منابع لازم روانی_اجتماعی، افراد را در مواجه با شرایط تنیدگی‌زا یاری می‌رساند. از این رو موقعیت‌ها و فرآیندهای تربیتی و تحصیلی از این امر مستثنی نیستند. در این پژوهش مدل کیفی همبسته‌های تربیتی_تحصیلی حمایت اجتماعی در شواهد ایران و جهان تبیین می‌گردد. نوع مطالعه کاربردی و کیفی بود و از روش سنتز پژوهشی و تکنیک فراترکیب استفاده شد. حوزه بررسی مقالات پژوهشی بین سال‌های ۲۰۱۵ تا ۲۰۲۲ برای تحقیقات خارجی و ۱۳۹۳ تا ۱۴۰۰ برای تحقیقات داخلی بود. با استفاده از نگرش یکپارچه‌سازی و مدل سندلوسکی و باروسو (۲۰۰۷) ۹۰ مقاله انتخاب شد. کدگذاری ها به شکل تحلیل تم با نرم افزار Maxqda2018 صورت گرفت. یافته‌ها در قالب مقولات، مفاهیم و کدها تحلیل و پیاده سازی شد. نتایج نشان داد همبسته‌های تربیتی_هیجانی شامل (مولفه‌های عاطفی معطوف به تحصیل با دو مفهوم هیجانات مثبت و منفی)، تربیتی_شناختی شامل (مولفه‌های بینشی_ادراکی معطوف به تحصیل با دو مفهوم باورهای معطوف به خود و باورها در مورد فرآیند یادگیری)، تربیتی_رفتاری (مولفه‌های عملکردی معطوف به تحصیل)، تربیتی_روانی شامل (مولفه‌های روانشناختی معطوف به تحصیل با دو مفهوم کاهش آسیب‌های روانشناختی و ارتقای عملکرد روانی)، تربیتی_موقعیتی شامل (مولفه‌های وضعیتی مدرسه و معطوف به تحصیل)، و تربیتی_شغلی شامل (مولفه‌های روانی_سازمانی معلمان) همبسته‌های مرتبط با اثر حمایت اجتماعی در فرآین٠دهای تربیتی_ تحصیلی در شواهد تجربی داخلی و خارجی بود. نتیجه گیری: با توجه به یافته‌های به دست آمده توجه و پرداختن به مقوله حمایت اجتماعی و لزوم سرمایه‌گذاری‌های آموزشی و مادی از طریق سازوکارهای تربیتی و قانونی جهت افزایش مولفه‌های مرتبط با تربیت که شامل ابعاد هیجانی، شناختی، رفتاری، روانشناختی، موقعیتی و وضعیت معلمان می‌باشد ضروری به نظر می‌رسد.

واژگان کلیدی: حمایت اجتماعی، همبسته‌های تحصیلی، فرآیندهای تربیتی، یادگیری، معلمان.

۱. دکتری تخصصی، گروه روانشناسی تربیتی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران.
* (نویسنده مسئول). mehdikiyan110@gmail.com
۲. کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی بالینی، واحدعلوم پزشکی قم، دانشگاه آزاد اسلامی، قم ، ایران.
۳. کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی بالینی، واحدعلوم پزشکی قم، دانشگاه آزاد اسلامی، قم ، ایران.
۴. دانشیار،گروه تکنولوژی آموزشی،دانشکده روانشناسی وعلوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

مقدمه

حمایت اجتماعی[1] تأثیرات عمیقی بر پیامدهای آموزشی دارد و اهمیت در نظر گرفتن عوامل محافظتی روانی-اجتماعی آن را که ممکن است نابرابری‌های تربیتی و روانی را کاهش دهد برجسته می‌کند (بایرد و همکاران[2]،۲۰۲۲). حمایت اجتماعی به صورت احساس تعلق داشتن، پذیرفته شدن و مورد محبت، عشق قرار گرفتن بیان و تشریح می‌شود (مانا و همکاران[3]، ۲۰۲۲). واکنش‌های فرد به مشکلات زندگی فردی و آموزشی و تنیدگی‌ها تحت تاثیر حمایت اجتماعی تغییر می‌کند به عبارت دیگر مشکلات روانی ناشی از مشکلات در حضور حمایت اجتماعی کاهش پیدا می‌کند (گلین[4]، ۲۰۲۰). به عبارت دیگر حمایت اجتماعی نوعی ارزیابی شناختی است که در آن فرد ادراک می‌کند که در مواجه با دشواری‌های زندگی خانواده، دوستان و افراد مهم به یاری او خواهند آمد (میترا [5]و همکاران، ۲۰۲۳). همواره این مولفه به عنوان یک ضربه گیر در برابر فشارهای روانی و آموزشی مطرح بوده است (ویو [6] و همکاران[7] ،۲۰۲۳). که به عنوان یکی از شیوهای هیجان نگر دارای کفایت زیادی بر کیفیت زندگی افراد در همه ابعاد است (گیو و همکاران [8]،۲۰۲۲). و این حس را به فرد منتقل می‌کند در برابر چالش‌های موجود در زندگی تنها نخواهد بود (لی و همکاران[9]،۲۰۲۱). حمایت اجتماعی به اقسام متفاوتی از یاری کردن شامل عاطفی[10]، ابزاری [11]و اطلاعاتی [12]که توسط دیگران تقسیم می شود (بران و همکاران [13]،۲۰۲۲).

جایگاه حمایت اجتماعی از چند محور قابل تامل است. اول اینکه ارگانیسم اجتماعی است و تعاملات بین فردی و اجتماعی به عنوان یکی از سازه‌های اصلی در بهبود و ارتقای زندگی فرد مطرح می‌باشد (بایرد و همکاران، ۲۰۲۲). علاوه بر این، به عنوان یک ساز و کار مطلوب و در دسترس می‌تواند در محورها و کارآزمایی‌های مداخله‌ای که برای ازدیاد سطح رفاه به خصوص رفاه روانی و تحصیلی کاربرد داشته باشد (گیو

1 .Social support
2 .Byrd et al
3 .Mana
4 .Gealin
5 .Mitra
6 .Wu
7 .Adeniyi, et al
8 .Guo
9 .Li
10. Emotional
11 .Instrumental
12 .Informational
13 .Brown et al

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

[1]و همکاران، ۲۰۲۳). بر مبنای مدل اثر اصلی[2]، حمایت اجتماعی علیرغم وجود یا عدم وجود تنیدگی در زندگی بر بهزیستی افراد در حوزه های متفاوت فردی و تحصیلی تأثیر میگذارد (وارشاوسکی[3] و همکاران، ۲۰۲۲). تحقیقات متعدد اثر حمایت اجتماعی را بر مولفه‌های گوناگون زندگی افراد بررسی کرده اند. ازجمله نقش حمایت اجتماعی در بهبود زندگی فردی و کارآفرینی (میترا و همکاران،۲۰۲۳)، اجتماعی (لی و همکاران،۲۰۲۲)، روانشناختی (بران و همکاران،۲۰۲۲)، سلامت (ویو و همکاران،۲۰۲۳).

یکی از بسترهای بسیار مهم و قابل تامل در مورد اثربخشی حمایت اجتماعی در سطوح زندگی افراد مسائل مرتبط با حیطه تحصیل، یادگیری و نظام تربیتی آنهاست. در محیط‌های تحصیلی که از حمایت اجتماعی برخوردار نباشند میزان فرسودگی تحصیلی بیشتر مشاهده می‌شود (نونالچکار و همکاران[4]، ۲۰۱۹). کاهوس[5] و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند دانش آموزانی که از حمایت اجتماعی بالاتری برخوردار بودند کیفیت زندگی بهتری را تجربه کردند. گان [6] و همکاران (۲۰۲۳) نشان دادند که حمایت اجتماعی با تاب آوری و بهزیستی روانشناختی دانش آموزان رابطه دارد. یانگ [7]و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند که حمایت اجتماعی باعث کاهش اهمال کاری و افزایش شفقت به خود می‌شود. راسترپو [8]و همکاران (۲۰۲۳) نشان دادن افزایش حمایت اجتماعی با کاهش استرس تحصیلی و فرسودگی تحصیلی همراه است. گابرئل پاسکیوت [9]و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند که حمایت اجتماعی با کاهش اضطراب دانش آموزان همراه بوده است. سیو [10]و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند که حمایت اجتماعی با افزایش ظرفیت روانشناختی و راهبردهای حل مسئله در ارتباط است. هی [11]و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند که حمایت اجتماعی با امید و کار آینده دانش آموزان در ارتباط است. لین و همکاران[12] (۲۰۲۰) در پژوهش خود نشان دادند که در میان دانشجویان چینی و آلمانی قربانی قلدری شدن با

1 .Guo
2 .mediating model
3 .Warshawski
4 .Nunes el Achkar et al
5 .Cahuas
6 .Gan
7 .Yang
8 .Restrepo
9 .Gabarrell-Pascuet
10 .Siu
11 .He
12 .Lin et al

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

سطح پایین از حمایت اجتماعی همراه بود که این خود زمینه ساز کاهش سلامت روان می‌گردد. تیناژرو و همکاران[1](۲۰۲۰) نشان داده است مهم ترین عوامل اثربخش بر موفقیت تحصیلی افراد در بسترهای یادگیری، افزایش روند و پیرفت تحصیلی، کاهش ریسک پریشانی‌های روانشناختی، کاهش افت تحصیلی و انصراف دانشجویان وابسته به حمایت اجتماعی درک شده آنها از سوی افراد مهم در زندگی و به ویژه در محیط های آموزشی از جمله اساتید و معلمان می‌باشد. میشرا [2] (۲۰۲۰) نیز در پژوهش خود نشان داد حمایت اجتماعی رابطه مستقیم و معناداری با موفقیت تحصیل افراد دارد. لانگوباردی و همکاران[3] (۲۰۲۰) نشان دادند روابط موثر استاد شاگردی پیش بینی کننده مثبت انگیزش پیشرفت تحصیلی است. کالکا[4] (۲۰۱۸) نیز نشان داد حمایت اجتماعی باعث اعتماد به نفس و رضایت از زندگی در دانش آموزان به عنوان درون داد و برون داد نظام های آموزشی می‌شود. آکانی و اوداران[5] (۲۰۱۸) معتقدند که حمایت اجتماعی با سازگاری دانشگاهی در ارتباط است. همچنین حمایت های اجتماعی خانواده و اعضای هیئت علمی دانشگاها مقوله سازگاری دانشگاهی را افزایش می‌دهد. هلن و همکاران[6] (۲۰۱۵) نشان دادند حمایت اجتماعی و رضامندی تحصیلی و مشارکت غعالانه در مدرسه رابطه مثبت وجود دارد. ویرچیو و همکاران[7] (۲۰۱۵) نشان داده است که داشتن پیوندهای عمیق اجتماعی مثبت و حمایتی افراد بزرگسال با دانش آموزان در بسترهای تحصیلی از جانب والدین و معلمان زمینه ساز درگیری مشتاقانه و فعال دانش آموزان با محتوا و فعالیت های مرتبط با آموزش و یادگیری می‌گردد. همچنین شواهد پژوهشی دیگری مانند تحقیق جایارتنا [8] (۲۰۱۵) نشان داده است که مقوله حمایت اجتماعی می تواند در گرایش مثبت به مدرسه و کاهش دلهره نسبت به درآمیختگی با فعایت های تحصیلی اثر ارزشمندی داشته باشد.

در ایران نیاز مطالعات فراوانی در مورد رابطه حمایت اجتماعی با متغیرهای تربیتی و تحصیلی و محیط های آموزشی صورت گرفته است. به عنوان مثال احراری و همکاران (۱۴۰۲) در پژوهش فراتحلیل و متارگرسیون

1 .Tinajero et al
2.Mishra
3 .Longobardi et al
4 .Kalka
5 .Akanni & Oduaran
6 .Helen et al
7 .Virtue et al
8 .Jayarathna

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

خود نشان دادند حمایت اجتماعی با عملکرد تحصیلی رابطه مثبت و معنادار دارد. بارخدا و همکاران (۱۴۰۲) در پژوهش خود نشان دادند سرزندگی تحصیلی در رابطه بین حمایت اجتماعی و رضایت تحصیلی نقش میانجی دارد. کدیور و همکاران (۱۴۰۱) در پژوهش خود نشان دادند حمایت اجتماعی معلم بر عملکرد تحصیلی و سرزندگی با واسطه گری شایستگی و هیجان‌های تحصیلی رابطه نشان داد. علیزاده و همکاران (۱۴۰۱) در پژوهش خود نشان دادند راهبردهای انطباقی تنظیم شناختی هیجان نقش میانجیگری معنی‌داری در رابطه میان هر یک از انواع حمایت اجتماعی با اهمال‌کاری تحصیلی دارد. غنچه و گل پرور (۱۴۰۱) در پژوهش خود نشان دادند تاب آوری و حمایت اجتماعی به صورت غیرمستقیم و با نقش تعدیلی خوددلسوزی سلامت اجتماعی را پیش‌بینی می‌کنند. قنادزادگان و همکاران (۱۴۰۰) در پژوهش خود نشان دادند حمایت اجتماعی بر اعتیاد به اینترنت اثر مستقیم و با میانجی‌گری ناگویی خلقی اثر غیر مستقیم دارد. ناگویی خلقی با اعتیاد به اینترنت رابطه مثبت و معنادار دارد. همچنین حمایت اجتماعی با ناگویی خلقی رابطه منفی و معنادار را نشان می‌دهد.

تا به اکنون پژوهش های متعدد و ارزشمندی توسط پژوهشگران ایرانی و بین المللی در حوزه اثر حمایت اجتماعی بر فرآیند های تحصیلی و تربیتی انجام شده است. اما پژوهشی که مستقیما به اثر حمایت اجتماعی در روندهای تربیتی در قالب و ساختار علمی پژوهش کیفی و سنتز پژوهی تجمعی پرداخته باشد از سوی محققین این پژوهش یافت نشده است. که این خود خلا پژوهشی در این حوزه را توجیه می کند. این روش در کنار روش ها و مدل های کمی و آماری حمایت اجتماعی می تواند گستره نگاه محققین را بیشتر کند و باعث تقویت پیشینه مفهومی و تجربی این موضوع شود. از این رو هدف پژوهش تبیین الگوی مفهومی و استخراج همبسته های تحصیلی_تربیتی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی بود.

روش پژوهش

پژوهش از نظر هدف کاربردی رویکرد آن کیفی و از نوع سنتز پژوهی [1]تجمعی بود. راهبرد مورد استفاده فراترکیب[2] بود که با انجام تحلیل تم [1]و سپس فراترکیب از تحلیل‌های انجام شده همراه بود. سنتز پژوهی

1 .Research synthesis
2 .meta synthesis

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

گاهی معادل با فراتحلیل کیفی [۲]به کار میرود، در این حالت سنتزپژوهی ترکیب مشخصه های خاصی از ادبیات تحقیق است. هدف سنتزپژوهی این است که تحقیقات تجربی را به منظور خلق تعمیم ها ترکیب کند. در مطالعه‌ی کیفی رویکرد جستجو و گزینش مقاله‌ها به هدف علمی و میدان دید محققین و سؤال های پژوهش وابسته است. بر این اساس نمونه گیری تحقیق حاضر مبتنی بر هدف بود. به زعم زیمر [۳](۲۰۰۶) فراترکیب نوعی پژوهش کیفی است که اطلاعات و نتایج به دست آمده از مطالعات کیفی دیگر را با موضوع متشابه بررسی می‌کند. مراحل فراترکیب عبارت است از : مشخص شدن شدن سوال پژوهش، بررسی نظامند متون، جست جو و انتخاب مقالات مناسب، استخراج اطلاعات مقاله، تجزیه و تحلیل یافته‌های داده‌های کیفی، کنترل کیفیت و ارائه یافته ها.

در مرحله مشخص شدن پرسش پژوهش بر اساس رویکر و منطق پژوهش سوال تحقیق این است همبسته‌های تحصیلی_تربیتی حمایت اجتماعی در پژوهش‌های تجربی کدام هستند؟

در مرحله بررسی نظامند متون منابع موردنظر از طریق پایگاه‌های اطلاعات کنفرانس‌ها، موتورهای جستجو بهره برده شده بود. حوزه تحقیق پژوهش شامل کلیه پژوهش‌های در دست در حوزه حمایت اجتماعی است که از منابعی مانند الزویر[۴]،ساینس دایرکت[۵]، اسپیرینگر[۶]، اریک[۷]، اسکوپس[۸] قابل دست یابی بود. از پایگاه های اطلاعاتی داخلی مانند پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی، نورمگز، مگیران، پرتال جامع علوم انسانی و سیویلیکا استفاده شده بود.

1 .Thematic analysis
2 .Qualitative meta-analysis
3 .Zimmer
4 .Elsevier
5 .Science Direct
6 .springer
7 .ERIC
8 .scopus

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

جدول۱: معیار های ورود داده ها و مقالات به پژوهش

عنوان معیار	معیار پذیرش		معیار عدم پذیرش	
زبان پژوهش	انگلیسی _ فارسی		------	
زمان انجام	مقالات داخلی	مقالات خارجی	مقالات داخلی	مقالات خارجی
	۱۴۰۱-۱۳۹۳	۲۰۲۲ -۲۰۱۵	قبل از ۱۳۹۳	قبل از ۲۰۱۵
روش تحقیق	کیفی / کمی		------	
حوزه مورد مطالعه	حمایت اجتماعی		غیر از حمایت اجتماعی	
شرایط مورد مطالعه	همبسته های تحصیلی_ تربیتی حمایت اجتماعی		غیر از همبسته ها در مطالعات و همبسته های غبر مرتبط	
نوع مطالعه	مقالات چاپ شده در منابع معتبر		نظرات شخصی و مقالات نامعتبر	

در جدول شماره ۱ برخی از معیار های ورود داده‌ها و مقالات گزارش شده است. کلید واژه‌های استفاده شده جهت بررسی مقالات عبارت بود از حمایت اجتماعی، حمایت اجتماعی ادراک شده، حمایت اجتماعی و روانشناسی، حمایت اجتماعی و تعلیم و تربیت، حمایت اجتماعی و مدرسه، حمایت اجتماعی و دانش آموزان، همبستگی حمایت اجتماعی، حمایت اجتماعی و دانشجویان. در مرحله جست جو و انتخاب مقالات مناسب جهت یافتن مقالات آیتم های گوناگونی مانند: عنوان، چکیده، محتوا، دسترسی و کیفیت پژوهش ارزیابی شده بود. در مرحله استخراج اطلاعات مقالات نام پژوهشگران، عنوان پژوهش، سال انتشار، یافته های تحقیق استخراج شده بود.

جدول ۲- مقالات و پژوهش های وارد شده به تحلیل

ردیف	عنوان پژوهش	سال انتشار	پژوهشگران	محل انتشار	یافته پژوهش	روش آماری	جهت رابطه	شدت رابطه	منبع
۱	**نقش حمایت اجتماعی و رضایت از زندگی در پیش بینی فرسودگی تحصیلی**	۱۴۰۰	صیاد پور، درتاج و کیامنش	*پژوهش در نظام های آموزشی*	*حمایت اجتماعی و رضایت از زندگی در مجموع، ۱۴ درصد واریانس فرسودگی تحصیلی را تبیین می‌کنند. با توجه به یافته‌ها، با افزایش میزان حمایت اجتماعی فرسودگی تحصیلی کاهش می‌یابد.*	*همبستگی و رگرسیون*	-	*متوسط*	*https://dorl.net/dor/۲۰.۱.۱.۲۳۸۳۱۳۲۴.۱۴۰۰.۱۵.۵۲.۱.۲.۴*
۲	**مدل سازی معادلات ساختاری در بررسی رابطه بین حمایت اجتماعی معلم و همسالان با عملکرد تحصیلی و سرزندگی با واسطه گری شایستگی و هیجان‌های تحصیلی**	۱۴۰۰	کدیور آقا میرلی امامی پور	*دست آورد های روانشناختی*	*بر اساس مدل ارائه‌شده در این مطالعه حمایت اجتماعی معلم بر عملکرد تحصیلی و سرزندگی باواسطه گری شایستگی و هیجان‌های تحصیلی رابطه نشان داد*	*مدل یابی معادلات ساختاری*	+	*متوسط*	*https://doi.org/psy.۱۰.۲۲۰۵۵/۲۰۲۲.۲۳۷۹۶.۲۵۶۱*

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

۳	تعیین روابط ساختاری خودکارآمدی و حمایت اجتماعی با بهزیستی ذهنی دانشجویان علوم پزشکی دانشگاه تهران: نقش میانجی خستگی هیجانی و مشغولیت تحصیلی	۱۳۹۷	حکیمی و طالع پسند	توسعه و آموزش پزشکی	متغیرحمایت اجتماعی بر متغیر مشغولیت تحصیلی اثر مستقیم دارند	مدل یابی معادلات ساختاری	+	متوسط	http://jmed.ssu.ac-۸۵۴-۱.ir/article-fa.html
۴	تعیین رابطه حمایت اجتماعی، انگیزه تحصیلی با خود کارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان دبیرستان‌های شهر تبریز و آذرشهر	۱۳۹۹	یار محمد زاده و فیض اللهی	جامعه شناسی کاربردی	بین متغیرهای حمایت اجتماعی و انگیزه تحصیلی با خودکارآمدی به ترتیب ۰/۳۸ و ۰/۳۰ رابطه معنادار وجود دارد	همبستگی پیرسون، رگرسیون و t-test	+	متوسط	https://doi.org/۱۰.۲۲۱۰۸/jas.۲۰۱۶.۲۰۴۸۷
۵	آزمون مدل رابطه‌ی علّی حمایت اجتماعی ادراک شده و مولفه‌های بهزیستی تحصیلی با میانجی‌گری باورهای خودکارآمدی، حرمت خود و استرس تحصیلی در دانش‌آموزان پسر	۱۳۹۷	بهروزی، مرادی، حاجی یخچالی و عالیپور	روش ها و مدل های روانشناختی	حمایت اجتماعی ادراک‌شده با مولفه‌های ارزش مدرسه، رضایتمندی تحصیلی و مشارکت در امور مدرسه رابطه‌ی مثبت و با فرسودگی تحصیلی رابطه‌ی منفی دارد.	مدل یابی معادلات ساختاری	+	متوسط	https://dorl.net/dor/۲۰.۱۰۰۱.۱.۲۲۲۸۵۵۱۶.۱۳۹۷۰۹۰۳.۳۳۰۳.۷
۶	رابطه بین ادراک حمایت اجتماعی(خانواده، معلمان و دوستان)و باورهای هوشی با انگیزش تحصیلی در دانش آموزان	۱۳۹۸	فلاح منش و وطن خواه	تعالی مشاوره و روان درمانی	حمایت خانواده، دوستان و معلمان با انگیزش تحصیلی دانش آموزان رابطه معنادار مثبت دارد	رگرسیون چندگانه خطی	+	متوسط	https://journal-counselling.islamshahr.iau.ir/article_۶۷۱۷۹.html?lang=fa
۷	بررسی نقش حمایت اجتماعی ادراک شده و کیفیت روابط استاد شاگردی در درگیری تحصیلی دانشجویان تربیت‌بدنی	۱۴۰۰	تقوی، جاوید پور، کاظمی و امیدوار	توسعه آموزش جندی شاپور	نتایج نشان داد که درگیری تحصیلی با نمره کل حمایت اجتماعی ادراک شده (r =۰/۳۵) رابطه مثبت و معنادار دارد.	همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه	+	متوسط	https://doi.org/۱۰.۲۲۱۱۸/edc.۲۰۲۱.۲۶۰۸۶۲.۱۶۳۱
۸	حمایت اجتماعی ، رفتار اطلاع یابی دانشجویان: نقش میانجی درگیری تحصیلی	۱۳۹۸	تقوی و اختیاری	تحقیقات کتابداری و اطلاع رسانی دانشگاهی	همبستگی مؤلفه‌ها و عامل کلی حمایت اجتماعی با رفتار اطلاع‌یابی بین ۰/۳۷ تا ۰/۴۳ و همگی معنادار بوده اند. این امر در رابطه بین مولفه‌ها و عامل کلی درگیری تحصیلی با رفتار اطلاع‌یابی نیز صادق بوده و روابط حاصل شده (بین ۰/۳۵ تا ۰/۴۳) معنادار هستند.	مدلسازی معادلات ساختاری	+	متوسط	https://doi.org/۱۰.۲۲۰۵۹/jlib.۲۰۲۰.۲۹۹۲۴۹.۱۴۷۲
۹	حمایت اجتماعی ادراک شده و سرزندگی تحصیلی: نقش واسطه ای باورهای خودکارآمدی تحصیلی	۱۳۹۴	مردادی، دهقانی زاده و سلیمانی	مطالعات آموزش و یادگیری	نتایج پژوهش حاکی از آن بود که حمایت اجتماعی ادراک‌شده پیش‌بینی‌کننده مثبت سرزندگی و خودکارآمدی تحصیلی است.	تحلیل مسیر	+	متوسط	https://doi.org/۱۰.۲۲۰۴۹/jsli.۱۵.۳.۹۳
۱۰	رابطه شفقت خود، حمایت اجتماعی و امیدواری با تعلل ورزی تحصیلی دانشجویان پرستاری	۱۳۹۷	دشت بزرگی و همایی	راهبردهای آموزش در علوم پزشکی	حمایت اجتماعی (r = -468/0) با تعلل ورزی تحصیلی دانشجویان پرستاری رابطه منفی و معنادار داشتند	همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه با مدل همزمان	-	متوسط	http://dx.doi.org/۱۰.۲۹۲۵۲/edcbmj.۱۰.۲۹۲۵۲/۱۱.۰۱.۱۶
۱۱	آزمایش و مقایسه مدل رابطه علّی بین تنیدگی تحصیلی ادراک شده و بهزیستی ذهنی با میانجیگری حمایت اجتماعی ادراک شده و باورهای خودکارآمدی تحصیلی در دانشجویان دختر و پسر دانشگاه شهید چمران اهواز	۱۳۹۴	تقوایی نیا، شهینی ییلاق و نیسی	دست آوردهای روانشناختی	نتایج نشان دادند که تنیدگی تحصیلی ادراک شده هم به صورت مستقیم و هم غیرمستقیم از طریق حمایت اجتماعی ادراک شده و ترکیب باورهای خودکارآمدی تحصیلی و حمایت اجتماعی ادراک شده با بهزیستی ذهنی رابطه دارد.	مدلسازی معادلات ساختاری	- و+	متوسط	۱۰.۲۲۰۵۵/psy.۲۰۱۶.۱۲۳۰۸https://doi.org/
۱۲	پیش‌بینی اعتیاد به اینترنت در دانش آموزان بر مبنای حمایت اجتماعی و تنیدگی ناشی از انتظارات تحصیلی	۱۳۹۶	رشیدیان، رشیدی ، قنبری	سلامت روان کودک	حمایت اجتماعی دوستان و خانواده با اعتیاد به اینترنت رابطه منفی دارد.	تحلیل رگرسیون به روش گام به گام	-	متوسط	http://childmental-health.ir/article-fa.html۲۱۱

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

۱۳	**ابطه حمایت ادراک شده با آمادگی به اعتیاد و پریشانی روان شناختی با نقش میانجی‌گری احساس تنهایی در دانش‌آموزان**	۱۳۹۷	ستایشی اظهری،میرزا حسینی و محبی	*اعتیاد پژوهی*	*یافته‌ها نشان داد که احساس تنهایی، میانجی‌گر معنادار رابطه حمایت ادارک شده با پریشانی روان شناختی و آمادگی به اعتیاد است.*	تحلیل مسیر و آزمون بوت استرپ	-	*متوسط*	http://etiadpajohi.-۱۴۵۸-۱.ir/article-fa.html
۱۴	**نقش حمایت اجتماعی مدارس بر رضایت از زندگی دانش‌آموزان: آزمون نقش میانجی رضایت از مدرسه، شایستگی تحصیلی و خودکارآمدی عمومی**	۱۳۹۵	حسنی، اصغری، کاظم زاده و سلطان احمدی	*روانشناسی مدرسه و آموزشگاه*	*بین حمایت اجتماعی با شایستگی، خودکارآمدی، رضایت از مدرسه و رضایت از زندگی رابطه مثبت و معنی‌دار هستند.*	مدل‌یابی معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://jsp.uma.ac.۵۱۰.ir/article_.html
۱۵	**نقش حمایت اجتماعی مدارس بر سازگاری تحصیلی: اثر میانجی رضایت از مدرسه، امیدواری و خودکارآمدی دانش‌آموزان**	۱۳۹۵	عزیزی نژاد	*پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی*	*متغیرهای حمایت اجتماعی با امیدواری، حمایت اجتماعی و خودکارآمدی، حمایت اجتماعی و رضایت از مدرسه و حمایت اجتماعی و سازگاری همبستگی مثبت و معنادار وجود دارد.*	آزمون همبستگی پیرسون و مدل معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://dorl.net/dor/۲۰۰۱۰۰۱۱۲۳۴۵۶۵۲۳۱۳۹۵۴۰۱۳۵۱
۱۶	**رابطه بین حمایت اجتماعی و هسته ارزشیابی خود با ازکارافتادگی تحصیلی: نقش واسطه ای رضایت زندگی**	۱۳۹۹	صیاد پور، در تاج و کیامنش	*روانشناسی تحولی*	*هسته ارزشیابی خود و حمایت اجتماعی بر ازکارافتادگی تحصیلی اثر مستقیم دارد. همچنین هسته ارزشیابی خود و حمایت اجتماعی به‌طور غیرستقیم از طریق رضایت زندگی، ازکارافتادگی تحصیلی را کاهش می‌دهد .*	تحلیل مسیر	-	*متوسط*	https://ijp.stb.iau.ir/article_.html۶۷۹۸-۰
۱۷	**رابطه حمایت اجتماعی ادراک شده با اضطراب امتحان: نقش واسطه‌ای خودکارآمدی**	۱۳۹۴	محمدی، صیدآبادی، زینل ابادی، توحیدی، نوروزینیا	*راهبردهای توسعه در آموزش پزشکی*	*تایج تحلیل مسیر نیز نشان داد که حمایت اجتماعی با متغیر اضطراب امتحان رابطه منفی و معنی‌داری دارد. درحالی‌که رابطه حمایت اجتماعی با متغیر خودکارآمدی مثبت و معنی‌دار بود.*	تحلیل مسیر	+ و-	*متوسط و ضعیف*	http://dsme.hums.ac-۷۹-۱.ir/article-fa.html
۱۸	**رابطه خودکارآمدی تحصیلی با استرس ادراک شده، راهبردهای مقابله‌ای و حمایت‌های اجتماعی ادراک شده در دانشجویان دانشگاه گیلان**	۱۳۹۳	سعادت، اصغری و جزایری	*آموزش در علوم پزشکی*	*خودکارآمدی تحصیلی با متغیر حمایت‌های اجتماعی ادراک شده همبستگی مثبت و معنادار دارد*	همبستگی پیرسون، رگرسیون خطی چند متغیره	+	*متوسط*	http://ijme.mui.ac-۳۵۳۱-۱.ir/article-fa.html
۱۹	**پیش‌بینی اضطراب مدرسه در دانش‌آموزان براساس باورهای فراشناختی و حمایت اجتماعی**	۱۳۹۹	ادیب نیا و شمس اسفندآباد	*راهبردهای شناختی در یادگیری*	*بین حمایت اجتماعی و اضطراب مدرسه نیز رابطهٔ منفی معنی‌داری وجود دارد*	همبستگی پیرسون و رگرسیون گام‌به‌گام	–	*ضعیف*	https://doi.org/۱۰.۲۲۰۸۴/j.psychogy.۲۰۲۰.۲۰۱۱۲۲.۳۵
۲۰	**نقش میانجی‌گر تنظیم هیجانِ شناختی در رابطه حمایت اجتماعی ادراک‌شده و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان دبیرستانی**	۱۳۹۷	شاه احمدی و مختاری	*راهبرد فرهنگ*	*ادراک حمایت اجتماعی نوجوانان با راهبردهای غیرانطباقی تنظیم هیجان شامل نشخوار ذهنی، سرزنش دیگران و نیز با موفقیت تحصیلی آنها رابطه دارد*	مدل‌یابی معادلات ساختاری	-و+	*متوسط*	https://doi.org/jsfc.۱۰.۲۲۰۳۴۲۰۱۸.۸۲۶۹۹
۲۱	**رابطهٔ بین حمایت اجتماعی ادراک‌شده از سوی معلم و درگیری تحصیلی: نقش واسطه‌ای خودتنظیمی تحصیلی**	۱۳۹۷	رمضانی، خامسان و راستگو مقدم	*نوآوری های آموزشی*	*حمایت اجتماعی ادراک‌شده از سوی معلم اثر مستقیم، مثبت و معناداری روی خودتنظیمی تحصیلی و درگیری تحصیلی دانش‌آموزان دارد*	مدل‌یابی معادلات ساختاری	+	*متوسط*	http://noavaryedu.oerp.ir/article_.html۸۶۳۴۲
۲۲	**پیش بینی راهبردهای یادگیری خودتنظیم دانشجویان از طریق حمایت اجتماعی ادراک شده،خودکارآمدی تحصیلی و انتظار پیامد**	۱۳۹۸	حجازی و عظیمی	*روانشناسی تربیتی*	*حمایت اجتماعی ادراک‌شده، خودکارآمدی تحصیلی و انتظار پیامد توان پیش‌بینی راهبردهای یادگیری خودتنظیم را دارند.*	همبستگی پیرسون و رگرسیون گام‌به‌گام	+	*متوسط*	https://doi.org/jep.۱۰.۲۲۰۵۴۲۰۱۹.۲۵۴۸۲.۱۹۶۷
۲۳	**پیش بینی عملکرد تحصیلی بر اساس حمایت خانواده، حمایت دوستان و دیگران: نقش میانجی خودکارآمدی تحصیلی، تاب آوری تحصیلی و مجذوبیت تحصیلی**	۱۳۹۸	صفایی، رضایی و طالع پسند	*روانشناسی تربیتی*	*نتایج همبستگی پیرسون نشان داد بین همه متغیرهای مدل همبستگی مثبت معنی-داری وجود دارد.*	همبستگی پیرسون و تحلیل مسیر	+	*قوی*	https://doi.org/jep.۱۰.۲۲۰۵۴۲۰۱۹.۴۱۵۲۶.۲۶۵۸

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

۲۴	**پیش بینی انگیزه پیشرفت بر اساس سرسختی روانشناختی و حمایت اجتماعی در دختران دانش آموز**	۱۳۹۷	بهزادپور،مطهری و سهرابی	*روانشناسی تربیتی*	*حمایت اجتماعی خانواده و حمایت اجتماعی دوستان با انگیزه پیشرفت ارتباط دارند.*	تحلیل رگرسیون چندگانه و ضریب همبستگی پیرسون	+	*متوسط*	https://doi.org/jep.۱۰.۲۲۰۵۴/۲۰۱۸.۸۲۴۳.۱۳۱۲
۲۵	**ملازمت هوش اخلاقی و حمایت اجتماعی با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دختران دوره اول دبیرستان**	۱۳۹۸	سنجری و بلاش	*پژوهش های تربیتی*	*بین مؤلفه-های حمایت اجتماعی (حمایت خانواده، دوستان و آشنایان) با مسئولیت-پذیری اجتماعی دانش-آموزان نیز رابطه مثبت و معنادار وجود دارد*	همبستگی پیرسون، ضریب رگرسیون گام به گام	+	*قوی*	http://dx.doi.org/erj.۱۰.۵۲۵۴۷/۶.۳۹.۳۷
۲۶	**مدل‌یابی روابط ساختاری اشتیاق تحصیلی دانشجویان بر اساس کمک‌طلبی تحصیلی، تدریس تحول‌آفرین، حمایت اجتماعی با میانجیگری نقش سرزندگی تحصیلی**	۱۳۹۹	جوادی علمی و اسد زاده	*پژوهش های روانشناسی اجتماعی*	*حمایت اجتماعی ادراک شده، کمک‌طلبی و تدریس تحول‌آفرین مستقیماً بر اشتیاق تحصیلی اثر داشتند. همچنین حمایت اجتماعی، کمک‌طلبی و تدریس تحول‌آفرین به شکل غیرمستقیم و از طریق سرزندگی تحصیلی با اشتیاق تحصیلی ارتباط داشتند.*	مدل‌یابی معادلات ساختاری	+ و -	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۲۲۰۳۴/spr.۲۰۲۰.۱۰۹۶۹۹
۲۷	**مدل‌یابی اثر حمایت اجتماعی والدین، شایستگی ادراک‌شده و جو مدرسه بر لذت از شرکت در فعالیت‌های بدنی دانش‌آموزان دختر**	۱۳۹۸	بای و اصفهانی نیا	*پژوهش و ورزش تربیتی*	*نتایج پژوهش نشان داد که حمایت اجتماعی والدین، شایستگی ادراک شده و جو مدرسه بر لذت از شرکت در فعالیت‌های بدنی دختران دانش‌آموز اثری مثبت و معنی‌دار دارد.*	مدل‌یابی معادلات ساختاری	+	*قوی*	https://doi.org/res.۱۰.۲۲۰۸۹/۲۰۱۸.۵۷۸۳.۱۴۴۸
۲۸	**تحلیل چند سطحی بهزیستی روان‌شناختی نوجوان‌ها از راه عاملیت فردی، فرهنگ مدرسه و حمایت خانواده**	۱۳۹۷	عشورنژاد، کدیور، حجازی و نقش	*روانشناسی کاربردی*	*حمایت خانواده هریک قادر به پیش-بینی بخشی از واریانس بهزیستی روان-شناختی دانش‌آموزان هستند.*	تحلیل چند سطحی	+	*متوسط*	https://apsy.sbu.ac.ir/article_۹۶۶۸۰.html
۲۹	**پش‌بینی عملکرد تحصیلی بر اساس هویت تحصیلی، حمایت معلم، سازگاری تحصیلی و عضویت روان‌شناختی در مدرسه بر دانش‌آموزان**	۱۴۰۰	روان، سماوی، جاودان و حاجی علیزاده	*تازه های علم شناختی*	*۲۲ درصد از واریانس متغیر عملکرد تحصیلی به کمک متغیرهای پیش-بین (هویت تحصیلی، حمایت معلم، سازگاری تحصیلی و عضویت روان-شناختی در مدرسه) قابل پیش-بینی است.*	همبستگی متعارف و رگرسیون چندگانه	+	*متوسط*	http://dx.doi.org/icss.۱۰.۳۰۵۱۴/۲۳.۳.۷۹
۳۰	**رابطهٔ هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی: نقش واسطه‌ای حرمت خود و حمایت اجتماعی**	۱۳۹۷	احراری، نجفی و علی محمدی فر	*مطالعات روانشناسی تربیتی*	*هوش هیجانی، حرمت خود و حمایت اجتماعی با پیشرفت تحصیلی رابطهٔ معناداری دارند و حرمت خود و حمایت اجتماعی در رابطهٔ بین هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی نقش واسطه‌ای دارند*	همبستگی پیرسون و روش تحلیل مسیر	+	*متوسط*	https://doi.org/jeps.۱۰.۲۲۱۱۱/۲۰۱۸.۳۶۱۷
۳۱	**تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده، سرمایه های تحولی و روان‌شناختی و بهزیستی روان‌شناختی بر درگیری تحصیلی دانش آموزان: آزمون الگویی مفهومی**	۱۴۰۰	رضائی ورمزیار، سعدی پور، ابراهیمی قوام، دلاور	*تعلیم و تربیت*	*بنابراین، سرمایه--های تحولی، سرمایه روان-شناختی و بهزیستی روان-شناختی میانجیگرهای کامل و تقویت کننده میان حمایت اجتماعی ادراک شده و درگیری تحصیلی اند.*	مدل‌یابی معادلات ساختاری	+	*متوسط و قوی*	http://qjoe.ir/article-fa.html۳۱۲۵-۱
۳۲	**پیش بینی تاب‌آوری روانشناختی دانش‌آموزان بر اساس سبک‌های دلبستگی و حمایت اجتماعی**	۱۳۹۸	رزاقی ینگجه، حسینی فر، زادیونس، معرفت اجرلو، بابائی حفظ آباد	*رویش روانشناسی*	*۳۷ درصد واریانس مربوط به تاب‌آوری توسط سبک‌های دلبستگی و حمایت اجتماعی تبیین می-شود.*	همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون	+	*متوسط*	http://dorl.net/dor/۲۰.۱۰۰۱.۱.۲۳۸۳۳۵۳.۱۳۹۸.۸.۷.۱۹.۷
۳۳	**رابطه علی مدیریت زمان و حمایت اجتماعی ادراک شده با بهزیستی روان‌شناختی و عملکرد تحصیلی با میانجی‌گری تنیدگی تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز**	۱۳۹۴	مرادی، حاجی یخچالی، مروتی	*دست آورد های روانشناختی*	*مسیرها به استثناء مسیر تنیدگی تحصیلی به بهزیستی روان‌شناختی و مدیریت زمان به بهزیستی روان‌شناختی معنی‌دار بود.*	تحلیل مسیر، بوت استراپ	+ و -	*متوسط*	https://doi.org/psy.۱۰.۲۲۰۵۵/۲۰۱۵.۱۱۱۹۹
۳۴	**پیش بینی سلامت روان معلمان بر اساس خودکارآمدی، حمایت اجتماعی و وضعیت اقتصادی-اجتماعی**	۱۴۰۰	نبوی ، سهرابی	*مدیریت ارتقای سلامت*	*بین حمایت اجتماعی با نشانه‌های جسمانی، اضطراب و بی‌خوابی، اختلال در کارکردهای اجتماعی و افسردگی رابطه منفی معناداری وجود دارد.*	همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون	–	*متوسط*	http://dx.doi.org/jhpm-۱۰.۲۱۸۵۹/۰۷۰۲۳

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

۳۵	تدوین مدل علّی رضایت از مدرسه بر اساس ادراک محیط کلاس و ادراک حمایت معلم با نقش واسطه‌ای پایستگی تحصیلی و درگیری تحصیلی	۱۳۹۹	یایرام نژاد، یاراحمدی، احمدیان و اکبری	پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی	یافته‌ها بیانگر تاثیر مستقیم و غیرمستقیم و معنادار ادراک حمایت معلم و ادراک محیط کلاس بر رضایت از مدرسه از طریق پایستگی تحصیلی و درگیری تحصیلی بود.	مدل‌یابی معادلات ساختاری	+	متوسط	https://doi.org/etl.۱۰.۳۰۴۲۳/۲۰۲۱.۵۵۲۵۵.۳۳۲۱
۳۶	بررسی رابطه ساده و چندگانه اهداف پیشرفت و حمایت اجتماعی با تعهد به مدرسه	۱۳۹۷	سواری، اورکی و گنجی	پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی	بین هدف تبحری، عملکردی و حمایت اجتماعی با تعهد به مدرسه رابطه مثبت معناداری وجود دارد.	همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون	+	متوسط	https://dorl.net/dor/۲۰.۱۰۰۱.۱.۲۳۴۵۶۵۲۳.۱۳۹۷۶.۱.۵.۱
۳۷	بررسی رابطه حمایت معلم و همسالان با اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان از طریق نقش میانجی‌گر شایستگی تحصیلی	۱۳۹۸	عباسی، شاهکرمی، عالی پور	پژوهش های آموزش و یادگیری	حمایت معلم و همسالان و شایستگی تحصیلی با اشتیاق تحصیلی رابطه معنی‌دار داشتند.	مدل‌یابی معادلات ساختاری	+	متوسط و قوی	https://doi.org/dtr.۱۰.۲۲۰۷۰/۲۰۱۹.۳۰۰۲
۳۸	سنجش رابطه حمایت عاطفی معلّم و حمایت هیجانی دانش‌آموز با انگیزش درونی، بیرونی و بی‌انگیزشی تحصیلی با میانجی‌گری هیجانات تحصیلی	۱۴۰۰	نادمی، محمدی آریا و خوئینی	روان پرستاری	نتایج نشان داد که حمایت عاطفی معلم و حمایت هیجانی دانش‌آموز با نقش میانجی هیجانات تحصیلی بر انگیزش درونی، بیرونی و بی‌انگیزشی اثر داشت.	تحلیل مسیر	+	متوسط	http://ijpn.ir/article-۱۹۲۴-fa.html
۳۹	تحلیل ساختاری روابط نشاط ذهنی و درگیری تحصیلی با میانجیگری نگرش نسبت به مدرسه و ادراک حمایت اجتماعی معلم	۱۴۰۰	عباسی، جدیدی و گودرزی	روانشناسی تحلیلی شناختی	بیانگر تاثیر غیرمستقیم و معنادار نشاط ذهنی بردرگیری تحصیلی از طریق نگرش به مدرسه و ادراک حمایت اجتماعی معلم بود.	مدل‌یابی معادلات ساختاری	+	متوسط و قوی	https://dorl.net/dor/۲۰.۱۰۰۱.۱.۲۸۲۲۳۴۷۶.۱۴۰۰.۱۲.۴.۵.۱۰
۴۰	تأثیر ویژگی‌های شخصیتی و حمایت اجتماعی ادرک شده بر قدردانی با واسطه‌گری استرس و خودکارآمدی تحصیلی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه	۱۳۹۷	پورسید و خرمائی	روانشناسی مثبت	حمایت اجتماعی ادراک شده به عنوان متغیر برون‌زاد دوم حمایت دیگران و حمایت خانواده به طور مستقیم و حمایت خانواده به صورت غیر مستقیم با واسطه‌گری استرس تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی قدردانی را پیش‌بینی کرد.	مدل‌یابی معادلات ساختاری	+ و -	متوسط	https://doi.org/۱۰.۲۲۱۰۸/ppls.۲۰۱۹.۱۴۴۶۲.۱۵۹۴
۴۱	نقش میانجیگر سبک‌های مقابله با کرونا و استرس ادراک‌شده در رابطه بین حمایت اجتماعی و پرخاشگری در نوجوانان	۱۴۰۰	حاجیان و نیکونژاد	رولنشناسی بالینی	اثر حمایت اجتماعی بر پرخاشگری با ضرایب بتای ۲۶/- معنی دار است اثر غیرمستقیم حمایت اجتماعی بر پرخاشگری به واسطه سبک‌های مقابله با کرونا و استرس ادراک‌شده با ضریب بتای ۱۷/- معنی دار است.	دلساری معادلات ساختاری	-	متوسط	https://doi.org/jcp.۱۰.۲۲۰۷۵/۲۰۲۱.۲۳۰۵۰.۲۱۲۴
۴۲	تدوین مدل اضطراب کرونا در دانشجویان براساس خوش‌بینی و تاب‌آوری: نقش میانجی حمایت‌اجتماعی ادراک شده	۱۳۹۹	عینی، عبادی و ترابی	ابن سینا	ش-بینی، تاب-آوری و حمایت اجتماعی ادراک-شده بر میزان اضطراب کرونا دانشجویان اثر مستقیم دارند؛ همچنین خوش-بینی و تاب-آوری از طریق حمایت اجتماعی ادراک-شده بر اضطراب کرونا دانشجویان تأثیر غیرمستقیم دارد	مدل-یابی معادلات ساختاری	+	متوسط	http://dx.doi.org/۲۲.۱.۱۷/۱۰.۲۲۰۲۴
۴۳	رابطه رفتار حمایت اجتماعی دبیران تربیت بدنی و بی انگیزگی دانش آموزان در فعالیت های تربیت بدنی	۱۳۹۵	مازیاری، کاشف و سید عامری	پژوهش در مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی	تایج نشان داد بین مولفه-های رفتار حمایت اجتماعی؛ حمایت از استقلال، حمایت از شایستگی و حمایت از تعلق با بی-انگیزگی رابطه منفی و معنی-داری وجود دارد	مدل-یابی معادلات ساختاری	–	متوسط	http://jrsm.khu.ac.ir/article-۱-fa.html۳۳۷۷
۴۴	روابط ساختاری ابعاد شخصیت و بهزیستی روانی با نقش میانجیگر حمایت اجتماعی ادراک-شده(خانواده)در مشاوران مدارس	۱۳۹۴	عزیزاده بین اسدی و رحمتی	خانواده و پژوهش	از میان متغیرهای برون-زا، ابعاد شخصیت و مؤلفه‌های حمایت اجتماعی ادراک- شده به طور معناداری مؤلفه-های بهزیستی روانی را پیش-بینی کردند.	الگویابی معادلات ساختاری	+	متوسط	http://dorl.net/dor/۲۰.۱۰۰۱.۱.۲۶۷۶۶۷۲/۸.۱۳۹۴.۱۲.۳.۲.۳
۴۵	حمایت اجتماعی، مسئولیت پذیری و اهمالکاری شغلی: نقش میانجی گرانه ارضای نیازهای بنیادین روانشناختی	۱۳۹۷	عمارلو و شاره	روانپزشکی و روانشناسی بالینی ایران	تایج حاصل از همبستگی نشان داد بین حمایت اجتماعی و مؤلفه‌های آن با اهمال‌کاری شغلی رابطه معنی‌داری وجود دارد.	الگویابی معادلات ساختاری	–	متوسط	http://dx.doi.org/۱۰.۳۲۵۹۸/jipcp.۲۴۲.۱۷۶
46	**Relationships between social support and student burnout: A meta-analytic approach**	۲۰۱۸	Kim at al	journal of the International Society for the Investigation of Stress	نتایج کلی نشان می‌دهد که حمایت اجتماعی با فرسودگی شغلی دانش‌آموزان همبستگی منفی دارد. به طور خاص، حمایت های مدرسه یا معلم قوی ترین رابطه منفی را با فرسودگی دانش آموزان دارد.	متاآنالیز	–	–	https://doi.org/۲۷۷۱/smi.۱۰.۱۰۰۲

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

۴۷	**Observed need-supportive and need-thwarting teaching behavior in physical education: Do teachers' motivational orientations matter?**	۲۰۱۳	Van den Berghe at al	*Psychology of Sport and Exercise*	*از آنجایی که یافته‌های کنونی نشان می‌دهد که رفتار واقعی معلمان حداقل تا حدی در جهت‌گیری انگیزشی گرایشی آنها ریشه دارد، آنها ممکن است از طراحی برنامه‌ها و مداخلات مؤثر توسعه حرفه‌ای مستمر با هدف افزایش آموزش حمایت‌کننده معلمان خبر دهند.*	رگرسیون	+ و -	*متوسط*	https://psycnet.apa.org/doi/۱۰.۱۰۱۶/j.psychsport.۲۰۱۳.۰۴.۰۰۶
۴۸	**Does psychological capital and social support impact engagement and burnout in online distance learning students?**	۲۰۲۱	Barratt, J. M., & Duran, F	*The Internet and Higher Education*	*تحلیل نشان داد که سرمایه روان‌شناختی به‌طور معناداری هم فرسودگی شغلی و هم درگیری را پیش‌بینی می‌کند. علاوه بر این، حمایت اجتماعی تأثیرگذار بود.*	رگرسیون	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.iheduc.۲۰۲۱.۱۰۰۸۲۱
۴۹	**Coping with Stress During the Coronavirus Outbreak: the Contribution of Big Five Personality Traits and Social Support**	۲۰۲۲	Agbaria, Q., & Mokh, A. A.	*International Journal of Mental Health and Addiction*	*مقابله متمرکز بر مشکل با حمایت اجتماعی، گشودگی، برونگرایی، وظیفه شناسی و موافق بودن رابطه مثبت دارد، اما با روان رنجوری همبستگی منفی دارد.*	همبستگی و رگرسیون	+و -	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۰۷/s۱۱۴۶۹-۰۲۱-۰۰۴۸۶-۲
۵۰	**The impact of microaggressions on Black college students' worry about their future employment: The moderating role of social support and academic achievement.**	۲۰۲۱	Salami, T., Lawson, E., & Metzger, I. W.	*Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*	*حمایت اجتماعی ادراک‌شده محافظت در برابر قرار گرفتن در معرض تجاوزات خرد نژادی را ارائه می‌کند*	رگرسیون	+ و -	*متوسط*	https://psycnet.apa.org/doi/۱۰.۱۰۳۷/cdp۰۰۰۰۰۳۴۰/
۵۱	**Social and study related stressors and resources among university entrants: Effects on well-being and academic performance.**	۲۰۱۵	Pluut, H., Curşeu, P. L., & Ilies, R.	*Learning and Individual Differences*	*تعارض فراغت به مطالعه هم رضایت تحصیلی و هم عملکرد را کاهش می‌دهد و حمایت اجتماعی تیمی رضایت تحصیلی را افزایش می‌دهد*	رگرسیون	+	*متوسط*	https://psycnet.apa.org/doi/۱۰.۱۰۱۶/j.lindif.۲۰۱۴.۱۱.۰۱۸
۵۲	**Role of Academic Self-efficacy and Social Support on Nursing Students' Test Anxiety**	۲۰۱۹	Warshawski, S., Bar-Lev, O., & Barnoy, S.	*Nurse educator*	*خودکارآمدی تحصیلی بالاتر و حمایت اجتماعی از طریق رسانه های اجتماعی با اضطراب امتحان کمتر مرتبط بود.*	همبستگی و رگرسیون	–	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۹۷nre/۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۵۵۲
۵۳	**Social and emotional loneliness among college students during the COVID-19 pandemic: The predictive role of coping behaviors, social support, and personal resilience**	۲۰۲۱	Labrague, L. J., De Los Santos, J. A. A., & Falguera, C. C	*Perspectives in psychiatric care*	*احساس تنهایی در بین دانش‌آموزان در طول همه‌گیری ویروس کرونا بالا بود. تاب‌آوری، رفتارهای مقابله‌ای و حمایت اجتماعی به‌عنوان عوامل محافظ در برابر تنهایی شناسایی شدند.*	رگرسیون	–	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۱۱۱/ppc/۱۲۷۲۱
۵۴	**Does social support matter? The mediating links with coping strategy and anxiety among Chinese college students in a cross-sectional study of COVID-19 pandemic**	۲۰۲۱	Li, Y., & Peng, J.	*BMC public health*	*اضطراب با مقابله و حمایت اجتماعی رابطه معنادار و منفی داشت. نقش میانجی سه منبع حمایت اجتماعی به ترتیب بین مقابله شناختی، مقابله رفتاری و اضطراب یافت شد.*	معادلات ساختاری و بوت استراپ	+ و –	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۱۸۶/s۱۲۸۸۹-۰۲۱-۱۱۳۳۲-۴
۵۵	**Moderating Roles of Social Support in the Association between Hope and Life Satisfaction among Ethnic Minority College Students in China**	۲۰۲۱	Chen, X., Ma, Y., Wu, R., & Liu, X	*International journal of environmental research and public health*	*نتایج نشان داد که حمایت اجتماعی بر رضایت از زندگی اثر ارتقایی دارد، علاوه بر این، حمایت اجتماعی رابطه بین امید و رضایت از زندگی را تعدیل کرد.*	همبستگی و معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۳۳۹۰/ijerph۱۸۰۵۳۲۹۸
۵۶	**The relationship between educational stress, stress coping, self-esteem, social support, and health status among nursing students in Turkey: A structural equation modeling approach**	۲۰۱۷	Yıldırım, N., Karaca, A., Cangur, S., Acıkgoz, F., & Akkus, D.	*Nurse education today*	*نتایج نشان داد که سطوح مقابله با استرس دانشجویان پرستاری تحت تأثیر عزت نفس و حمایت اجتماعی قرار دارد.*	معادلات ساختاری	–	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.nedt.۲۰۱۶.۰۹.۰۱۴
۵۷	**Resilience, Social Support, Loneliness and Quality of Life during COVID-19 Pandemic: A Structural Equation Model**	۲۰۲۲	Pineda, C. N., Naz, M. P., Ortiz, A., Ouano, E. L., Padua, N. P., Pelayo, J. M., ... & Torres, G. C. S.	*Nurse Education in Practice*	*اثر میانجی تنهایی بین حمایت اجتماعی، تاب آوری شخصی و کیفیت زندگی را برجسته کرد.حمایت اجتماعی تأثیر مثبتی بر روابط اجتماعی و حوزه های محیطی دارد.*	معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.nept.۲۰۲۲.۱۰۳۴۱۹

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

۵۸	**Social support and subjective well-being among postgraduate medical students: the mediating role of anxiety and the moderating role of alcohol and tobacco use**	۲۰۲۱	Huang, Z., Zhang, L., Wang, J., Xu, L., Liu, Z., Wang, T., ... & Lu, H.	*Heliyon*	*تجزیه و تحلیل مدل معادلات ساختاری نشان داد که اضطراب تا حدی واسطه رابطه بین حمایت اجتماعی و بهزیستی ذهنی دانشجویان تحصیلات تکمیلی پزشکی است*	معادلات ساختاری	+ و _	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.heliyon.۲۰۲۱.e۰۸۶۳۱
۵۹	**The benefits of career adaptability on African international students' perception of social support and quality of life in China during the COVID-19 pandemic**	۲۰۲۲	Wang, H., Kodzo, L. D., Wang, Y., Zhao, J., Yang, X., & Wang, Y.	*International Journal of Intercultural Relations*	*که سازگاری شغلی و حمایت اجتماعی آنلاین/آفلاین درک شده با کیفیت زندگی دانشجویان در طول همه‌گیری کووید-۱۹ ارتباط مثبتی دارد.*	معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.ijintrel.۲۰۲۲.۰۷.۰۰۴
۶۰	**A structural equatin model of the relationships between social-emotional competence, social support, depression, and aggression in early adolescents in South Korea**	۲۰۲۲	Kang, Y., Ha, J., Ham, G., Lee, E., & Jo, H.	*Children and Youth Services Review*	*شایستگی اجتماعی-عاطفی و حمایت اجتماعی نقش مهمی در کاهش افسردگی و پرخاشگری در نوجوانان اولیه دارد.*	مدل یابی معادلات ساختاری	_	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.childyouth.۲۰۲۲.۱۰۶۴۹۸
۶۱	**Process linking social support to mental health through a sense of coherence in Japanese university students**	۲۰۱۶	Kase, T., Endo, S., & Oishi, K.	*Mental Health & Prevention*	*بهبود حمایت اجتماعی ممکن است در تقویت حس انسجام به عنوان یک اقدام احتیاطی در برابر کاهش سلامت روان در دانشجویان مؤثر باشد.*	معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.mhp.۲۰۱۶.۰۵.۰۰۱
۶۲	**Prevalence of psychological distress and the effects of resilience and perceived social support among Chinese college students: Does gender make a difference?**	۲۰۱۸	Zhang, M., Zhang, J., Zhang, F., Zhang, L., & Feng, D.	*Psychiatry research*	*در میان دانشجویان پسر، تاب‌آوری قوی‌تر با پریشانی روانی نسبت به حمایت اجتماعی درک‌شده مرتبط بود*	معادلات ساختاری	_	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.psychres.۲۰۱۸.۰۶.۰۳۸
۶۳	**The Relation of Attachment and perceived social support with Life Satisfaction: Structural Equation Model**	۲۰۱۱	Shahyad, S., Besharat, M. A., Asadi, M., Alipour, A. S., & Miri, M.	*Procedia-Social and Behavioral Sciences*	*نتایج نشان داد که تأثیر مستقیم دلبستگی و حمایت اجتماعی ادراک شده بر رضایت از زندگی مثبت و تأثیر مستقیم دلبستگی بر حمایت اجتماعی ادراک شده مثبت و معنادار است.*	معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.sbspro.۲۰۱۱.۰۳.۲۱۹
۶۴	**The impact of perceived social support on students' pathological internet use: The mediating effect of perceived personal discrimination and moderating effect of emotional intelligence**	۲۰۲۰	Wang, S., & Zhang, D.	*Computers in Human Behavior*	*نتایج نشان داد که حمایت اجتماعی ادراک شده می‌تواند پیش‌بینی‌کننده تبعیض شخصی درک‌شده دانش‌آموزان باشد*	معادلات ساختاری	_	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.chb.۲۰۲۰.۱۰۶۴۴۷
۶۵	**Academic self-efficacy, growth mindsets, and university students' integration in academic and social support networks**	۲۰۱۸	Zander, L., Brouwer, J., Jansen, E., Crayen, C., & Hannover, B.	*Learning and Individual Differences*	*مدل‌سازی معادلات ساختاری نشان داد که دانش‌آموزانی که در ابتدا بیشتر در شبکه‌های حمایتی تحصیلی ادغام شده‌اند، در طول زمان در شبکه‌های حمایت اجتماعی بیشتر ادغام می‌شوند*	معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.lindif.۲۰۱۸.۰۱.۰۱۲
۶۶	**Stability of social support during school transitions: Associations with truancy and not completing upper secondary education in normative time**	۲۰۲۲	Virtanen, T., Vasalampi, K., Lerkkanen, M. K., Pelkonen, J., & Poikkeus, A. M.	*Learning and Instruction*	*یافته‌ها بر اهمیت حمایت اجتماعی پایدار نسبت به انتقال مدرسه در کاهش احتمال فرار از مدرسه و تکمیل نشدن آموزش تاکید کرد.*	معادلات ساختاری	+ و _	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.learninstruc.۲۰۲۲.۱۰۱۶۶۳
۶۷	**How can Chinese international students' host-national contact contribute to social connectedness, social support and reduced prejudice in the mainstream society? Testing a moderated mediation model**	۲۰۱۸	Cao, C., Meng, Q., & Shang, L	*International Journal of Intercultural Relations*	*پذیرش فرهنگ میزبان، به نوبه خود، بر ارتباط اجتماعی، حمایت اجتماعی ادراک شده و تعصب تأثیر گذاشت.*	معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.ijintrel.۲۰۱۷.۱۲.۰۰۲
۶۸	**Academic expectation, self-compassion, psychological capital, social support and student wellbeing**	۲۰۲۰	Poots, A., & Cassidy, T.	*International Journal of Educational Research*	*یافته‌ها حاکی از شفقت به خود، سرمایه روان‌شناختی و حمایت اجتماعی برای میانجی‌گری رابطه بین استرس تحصیلی و بهزیستی بود.*	رگرسیون سلسله مراتبی و تحلیل مسیر	+ و _	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.ijer.۲۰۱۹.۱۰۱۵۰۶

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

۶۹	**Exploring the role of online EFL learners' perceived social support in their learning engagement: a structural equation model**	۲۰۲۰	Luan, L., Hong, J. C., Cao, M., Dong, Y., & Hou, X	*Interactive Learning Environments*	*نتایج مدل میانجی‌گری را تأیید کرد که در آن مشارکت رفتاری به طور کامل روابط بین حمایت اجتماعی (حمایت معلم و حمایت همسالان) و سه نوع دیگر درگیری دانش‌آموز (درگیری شناختی، عاطفی و اجتماعی) را میانجی‌گری می‌کند.*	معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۸۰/۱۰۴۹۴۸۲۰.۲۰۲۰.۱۸۵۵۲۱۱
۷۰	**Social support and classroom management are related to secondary students' general school adjustment: A multilevel structural equation model using student and teacher ratings.**	۲۰۱۸	Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U.	*Journal of Educational Psychology*	*حمایت اجتماعی رتبه‌بندی شده دانش‌آموز با همه نتایج در سطح دانش‌آموز و با رضایت و عزت نفس مدرسه در سطح کلاس مرتبط بود*	معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://psycnet.apa.org/doi/۱۰.۱۰۳۷/edu۰۰۰۰۲۵۶
۷۱	**Student engagement in academic activities: a social support perspective**	۲۰۱۷	Xerri, M. J., Radford, K., & Shacklock	*Higher education*	*روابط معلم و دانش‌آموز و احساس قوی هدف در ادراک از بار کاری دانش‌آموز نقش اساسی داشت.*	معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۰۷/s۱۰۷۳۴-۰۱۷-۰۱۶۲-۹
۷۲	**Relationships of Acculturative Stress, Perceived Stress, and Social Support with Oral Health-related Quality of Life among International Students in Malaysia: A Structural Equation Modelling**	۲۰۲۰	BenGhasheer, H. F., & Saub, R.	*Journal of International Society of Preventive & Community Dentistry*	*حمایت اجتماعی رابطه بین استرس درک شده و OHRQoL را واسطه کرد*	معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://doi.org/۳/۱۰.۴۱۰۳/Fjispcd.JISPCD_۲۰۲_۱۹۲
۷۳	**Communication Competence, Social Support, and Depression Among College Students: A Model of Facebook and Face-to-Face Support Network Influence**	۲۰۱۳	Wright, K. B., Rosenberg, J., Egbert, N., Ploeger, N. A., Bernard, D. R., & King, S.	*Journal of health communication*	*حمایت اجتماعی حمایت حضوری و فیس‌بوک، با نمرات افسردگی پایین‌تر در ارتباط بود.*	معادلات ساختاری	–	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۸۰/۱۰۸۱۰۷۳۰.۲۰۱۲.۶۸۸۲۵۰
۷۴	**The association between academic stress, social support, and self-regulatory fatigue among nursing students: a cross-sectional study based on a structural equation modelling approach**	۲۰۲۲	Yuhuan, Z., Pengyue, Z., Dong, C., Qichao, N., Dong, P., Anqi, S., ... & Zhixin, D.	*BMC Medical Education*	*استرس تحصیلی با حمایت اجتماعی و خستگی خودتنظیمی همبستگی داشت حمایت اجتماعی یک متغیر میانی بود*	معادلات ساختاری	–	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۱۸۶/s۱۲۹۰۹-۰۲۲-۰۳۸۲۹-۲
۷۵	**Loneliness and Life Satisfaction in Turkish Early Adolescents: The Mediating Role of Self Esteem and Social Support**	۲۰۱۳	Kapıkıran, Ş.	*Social Indicators Research*	*مشخص شد که هم عزت نفس و هم حمایت اجتماعی واسطه های جزئی بین تنهایی و رضایت از زندگی هستند.*	معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۰۷/s۱۱۲۰۵-۰۱۲-۹۰۲۴-۰
۷۶	**Influencing factors of Chinese special education teacher turnover intention: understanding the roles of subject well-being, social support, and work engagement**	۲۰۲۰	Fu, W., Pan, Q., Zhang, C., & Cheng, L.	*International Journal of Developmental Disabilities*	*نتایج نشان داد بهزیستی موضوعی و حمایت اجتماعی رابطه منفی با قصد جابجایی بالاتر و فراتر از پیشینه جمعیتی معلمان، که با مشارکت کاری میانجی گری می شد.*	معادلات ساختاری	–	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۸۰/۲۰۴۷۳۸۶۹.۲۰۲۰.۱۷۸۰۵۵۳
۷۷	**A multivariate discriminant analysis of university students' career decisions based on career adaptability, social support, academic major relevance, and university life satisfaction**	۲۰۲۲	Park, S. Y., Cha, S. B., Joo, M. H., & Na, H.	*International Journal for Educational and Vocational Guidance*	*ما به این نتیجه رسیدیم که تابع چند متغیره برای تمایز وضعیت تصمیم گیری شغلی دانش آموزان مناسب است و دقت پیش بینی آن بر اساس همبستگی متعارف نسبتاً بالا بود.*	یک تحلیل تفکیک چند متغیره	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۰۷/s۱۲۰۷۷-۰۲۱-۰۹۴۸۰-۵
۷۸	**Exploring the mediation effect of social support and self-esteem on the relationship between humor style and life satisfaction in Chinese college students**	۲۰۱۴	Zhao, J., Wang, Y., & Kong, F.	*Personality and individual differences*	*نتایج مدل‌سازی معادلات ساختاری نشان داد که حمایت اجتماعی و عزت نفس رابطه بین شوخ‌طبعی، شوخ طبعی خودافزاینده و رضایت از زندگی را به طور کامل واسطه می‌کنند.*	معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.paid.۲۰۱۴.۰۲.۰۲۶
۷۹	**Association between online and offline social support and internet addiction in a representative sample of senior high school students in Taiwan: The mediating role of self-esteem**	۲۰۱۸	Lin, M. P., Wu, J. Y. W., You, J., Chang, K. M., Hu, W. H., & Xu, S.	*Computers in Human Behavior*	*نتایج مدل‌سازی معادلات ساختاری و تحلیل‌های بوت استرپ نشان داد که شدت IA به‌طور معنی‌داری و منفی با حمایت اجتماعی آفلاین پیش‌بینی می‌شود و از طریق عزت نفس واسطه می‌شود.*	معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.chb.۲۰۱۸.۰۲.۰۰۷

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

۸۰	**The Mediating Effects of Social Support and a Grateful Disposition on the Relationship between Life Stress and Anger in Korean Nursing Students**	۲۰۱۸	Jun, W. H., Yang, J., & Lee, E. J	*nursing research*	*بین استرس زندگی، حمایت اجتماعی، گرایش شکرگزار و خشم همبستگی معناداری وجود داشت. علاوه بر این، حمایت اجتماعی و تمایل قدردانی تأثیرات میانجی کاملی بر رابطه بین استرس زندگی و خشم داشت.*	معادلات ساختاری	_	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.anr.۲۰۱۸.۰۸.۰۰۲
۸۱	**Emotional intelligence and life satisfaction in Chinese university students: The mediating role of self-esteem and social support**	۲۰۱۲	Kong, F., Zhao, J., & You, X.	*Personality and individual differences*	*تجزیه و تحلیل مسیر نشان داد که حمایت اجتماعی و عزت نفس به طور کامل رابطه بین EI ویژگی و رضایت از زندگی را در اواخر نوجوانی واسطه می کند.*	تحلیل مسر	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.paid.۲۰۱۲.۰۷.۰۳۲
۸۲	**Exposure to school violence at school and mental health of victimized adolescents: The mediation role of social support**	۲۰۱۸	Duru, E., & Balkis, M.	*Child Abuse & Neglect*	*یافته‌های هر دو مدل نشان داد که حمایت اجتماعی رابطه بین قرار گرفتن در معرض خشونت و سلامت روان را در میان نوجوانان واسطه می‌کند.*	معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.chiabu.۲۰۱۷.۱۱.۰۱۶
۸۳	**The role of parent, classmate, and teacher support in student engagement: Evidence from Ghana**	۲۰۱۷	Ansong, D., Okumu, M., Bowen, G. L., Walker, A. M., & Eisensmith, S. R	*International Journal of Educational Development*	*یافته‌ها حاکی از آن است که حمایت از جانب همکلاسی قوی‌ترین ارتباط را با مشارکت دانش‌آموز دارد و پس از آن حمایت والدین است.*	معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.ijedudev.۲۰۱۷.۰۳.۰۱۰
۸۴	**Longitudinal relations between perceived autonomy and social support from teachers and students' self-regulated learning and achievement**	۲۰۱۶	Schuitema, J., Peetsma, T., & van der Veen, I.	*Learning and Individual Differences*	*مدل‌های خودرگرسیون متقاطع اثرات متقابل کوچکی را در هر دو جهت بین تأخیر رضایت و حمایت درک شده از خودمختاری نشان دادند.*	رگرسیون	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.lindif.۲۰۱۶.۰۵.۰۰۶
۸۵	**Reconnecting Youth: Promoting emotional competence and social support to improve academic achievement**	۲۰۱۷	Dougherty, D., & Sharkey, J.	*Children and Youth Services Review*	*مدل‌سازی معادلات ساختاری نشان داد که دانش‌آموزانی که در این برنامه شرکت کردند، پیشرفت تحصیلی بالاتری نسبت به گروه کنترل داشتند.*	معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.childyouth.۲۰۱۷.۰۱.۰۲۱
۸۶	**Data for teenagers' stressor, mental health, coping style, social support, parenting style and self-efficacy in South China**	۲۰۲۰	Chen, X., Liu, T., Luo, J., & Ren, S.	*Data in brief*	*بین متغیرهای پژوهش روابط مثبت و منفی معنادار وجود دارد*	همبستگی	_ و +	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.dib.۲۰۲۰.۱۰۵۲۰۲
۸۷	**The roles of social support and coping style in the relationship between gratitude and well-being**	۲۰۱۶	Chih-CheLin	*Personality and Individual Differences*	*مدل‌سازی معادلات ساختاری تأثیر میانجیگری جزئی حمایت اجتماعی و سبک مقابله را بین قدردانی و بهزیستی نشان داد.*	معادلات ساختاری	+	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.paid.۲۰۱۵.۰۹.۰۳۲
۸۸	**Social support and depression among Chinese adolescents: The mediating roles of self-esteem and self-efficacy**	۲۰۱۸	Chang, C. W., Yuan, R., & Chen, J. K.	*Children and Youth Services Review*	*نتایج تحلیل معادلات ساختاری نشان داد که حمایت والدین و همسالان به طور مستقیم و غیرمستقیم با میزان افسردگی مرتبط است. تأثیر غیرمستقیم حمایت اجتماعی بر افسردگی از طریق اثر میانجی عزت نفس است.*	معادلات ساختاری	+ و _	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.childyouth.۲۰۱۸.۰۳.۰۰۱
۸۹	**Associations between posttraumatic stress symptoms, perceived social support and psychological distress among disaster-exposed Chinese young adults: A three-wave longitudinal mediation model**	۲۰۲۱	Yuan, G., Shi, W., Lowe, S., Chang, K., Jackson, T., & Hall, B. J.	*Journal of psychiatric research*	*حمایت اجتماعی درک شده در $T۲$ واسطه ارتباط بین PTSS در $T۱$ و PD در $T۳$ است، و PTSS در $T۲$ به طور قابل توجهی رابطه بین PD در $T۱$ و حمایت اجتماعی درک شده در $T۳$ را واسطه می‌کند.*	مدل میانجی طولی سه موجی	+ و _	*متوسط*	۱۰.۱۰۱۶https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.jpsychires.۲۰۲۱.۰۳.۰۳۶
۹۰	**Multidimensional perfectionism, depression, and anxiety: Tests of a social support mediation model**	۲۰۱۹	Gnilka, P. B., Broda, M. D., & Spit for Science Working Group.	*Personality and Individual Differences*	*نگرانی های کمال گرا با حمایت اجتماعی رابطه منفی و تلاش های کمال گرا با حمایت اجتماعی رابطه مثبت داشتند. روابط بین هر دو بعد کمال گرایی و هر دو پیامد با حمایت اجتماعی واسطه شد.*	معادلات ساختاری	+ و _	*متوسط*	https://doi.org/۱۰.۱۰۱۶/j.paid.۲۰۱۸.۱۱.۰۳۱

جدول فوق مقالات وارد شده به پژوهش را برای تجزیه و تحلیل و استخراج همبسته‌های تربیتی و تحصیلی حمایت اجتماعی نشان می‌دهد.

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

یافته‌ها

یادداشت برداری و کدگذاری دو عمل مقارن برای تحلیل داده در تحقیق کیفی است. در این مرحله پس از شناسایی متون علمی مرتبط با همبسته‌های تربیتی و تحصیلی حمایت اجتماعی، پژوهشگران اقدام به تجزیه و جمع آوری نتایج مرتبط با سؤال تحقیق نمودند، همبسته‌های استحصال شده در جدولی که از قبل به دست پژوهشگران تهیه شده بود جاگذاری شدند. جهت تحلیل داده‌ها از رویه کدگذاری موضوعی بهره برده شده بود. کدهای مازاد و متشابه کنار گذاشته شدند. همچنین برای تعیین اعتبار درونی (قابلیت اعتبار) یافته‌ها علاوه بر اینکه داده‌ها با مطالعه مبانی نظری، پیشینه تحقیق و ارتباط و همسویی با سؤال تحقیق، انتخاب و تأیید شدند، برای تأیید دقت و صحت داده ها، در مورد اعتبار مطالعه از شیوه بررسی به وسیله اعضای پژوهش استفاده گردید. بررسی متون و اسناد مرتبط با همبسته‌های تربیتی و تحصیلی حمایت اجتماعی به صورت گام به گام و به تدریج صورت گرفت و تا سرحد اشباع پیش رفت. به منظور پی بردن به مفاهیم در متون و مقالات مرتبط با همبسته‌های تربیتی و تحصیلی حمایت اجتماعی پس از شناسایی و استخراج متون چاپی و الکترونیک از منابع معتبر، پژوهشگران از ابزار فیش برداری از متون علمی بهره گرفتند. در تحلیل داده های کیفی مستخرج از مقالات ،۶ مقوله و ۱۲ مفهوم و ۱۲۲ کد استخراج شد که مفاهیم بنا بر ارتباط مفهومی و معنایی ذیل مقوله‌های زیر دسته‌بندی شده اند. جدول شماره ۳ همبسته‌های تربیتی هیجانی را نشان می‌دهد.

جدول ۳ : سطوح همبسته های تربیتی هیجانی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات

مقوله	مفهوم سطح اول	مفهوم سطح دوم	کد (همبسته ها در شواهد تجربی)	فراوانی
همبسته های تربیتی_هیجانی	مولفه های عاطفی معطوف به تحصیل	هیجانات مثبت	افزایش لذت تحصیلی، افزایش امید تحصیلی، افزایش آسودگی تحصیلی، افزایش درگیری هیجانی، افزایش سازگاری عاطفی، افزایش هیجان پیشرفت، افزایش احساس رضایت، افزایش احساس تعلق به مدرسه،	۸
		هیجانات منفی	کاهش تنیدگی تجصیلی، کاهش پریشانی روانشناختی دانش آموزان، کاهش اضطراب تحصیلی، کاهش شرم تحصیلی، کاهش ناامیدگی تحصیلی، کاهش احساس فرسودگی، کاهش خستگی عاطفی، کاهش اضطراب برای امتحان، تعدیل فشارزاهای تحصیلی، کاهش نگرانی، کاهش افسردگی، کاهش نشخوار خشم، کاهش غم، کاهش ملال تحصیلی	۱۳

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

در جدول فوق مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته های تربیتی هیجانی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات گزارش شده است. مشاهده می‌شود همبسته های تربیتی هیجانی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات در یک محور کلی مولفه‌های عاطفی و دو محور (هیجانات مثبت و هیجانات منفی) استخراج و شناسایی شده است. مجموع کدهای استخراج شده در این مقوله ۲۱ کد بود. این مقوله نشان می‌دهد که حمایت اجتماعی می‌تواند با ابعاد هیجانی در تحصیل در ارتباط باشد. به عنوان مثال گابرئل پاسکیوت و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند که حمایت اجتماعی با کاهش اضطراب دانش آموزان همراه بوده است. در جدول شماره ۴ سطوح همبسته‌های تربیتی شناختی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات شناسایی و گزارش شده است.

جدول ۴ : سطوح همبسته‌های تربیتی شناختی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات

مقوله	مفهوم سطح اول	مفهوم سطح دوم	کد (همبسته ها در شواهد تجربی)	فراوانی
همبسته های تربیتی_ شناختی	مولفه های بینشی_ادراکی معطوف به تحصیل	مولفه های معطوف به خود	تجربه غرقگی تحصیلی، خوش بینی تحصیلی، تأکید تحصیلی دانش آموز، انگیزه پیشرفت، افزایش ارزیابی شناختی استرس تحصیلی، درگیری شناختی تحصیلی، سازگاری تحصیلی، خود تنظیمی تحصیلی، خودپنداره تحصیلی، اشتیاق تحصیلی، احساس خودشکوفایی،	۱۴
			باورهای انگیزشی، باورهای فراشناختی، باورهای خودکارآمدی	۱۰
		مولفه های مربوط به فرآیند یادگیری	افزایش‌سازگاری دانشگاهی، هزینه- سود ادراک شده تحصیلی، انگیزه یادگیری، گرایش به ادامه تحصیل، جامعه پسندی در دانشجویان، افزایش تاب آوری تحصیلی، خودتعیین‌گری تحصیلی، خودگردانی تحصیلی گرایش به تفکر انتقادی، یادگیری خودراهبر	

در جدول فوق مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته‌های تربیتی شناختی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات گزارش شده است. مشاهده می‌شود همبسته‌های تربیتی شناختی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات در یک محور کلی مولفه‌های بینشی ادراکی و دو محور (مولفه های معطوف به خود و مولفه های مربوط به فرآیند یادگیری) استخراج و شناسایی شده است. مجموع کدهای استخراج شده در این مقوله ۲۴ کد بود. این مقوله نشان می‌دهد که حمایت اجتماعی می‌تواند با ابعاد شناختی در تحصیل در ارتباط باشد. به عنوان مثال سیو و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند که

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

حمایت اجتماعی با افزایش ظرفیت روانشناختی و راهبردهای حل مسئله در ارتباط است. در جدول شماره ۵ سطوح همبسته های تربیتی رفتاری حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات شناسایی و گزارش شده است.

جدول ۵ : سطوح همبسته‌های تربیتی رفتاری حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات

مقوله	مفهوم سطح اول	کد (همبسته ها در شواهد تجربی)	فراوانی
همبسته های تربیتی_رفتاری	مولفه های عملکردی معطوف به تحصیل	کارآفرینی اجتماعی دانش آموزان، دستیابی به جریان تحصیلی در یادگیری آنلاین، افزایش کمک خواهی تحصیلی، مشارکت تحصیلی،کاهش انصراف از تحصیل، پیشرفت تحصیلی، ارتقای عملکرد تحصیلی،کاهش ازکارافتادگی تحصیلی، کاهش تعلل ورزی تحصیلی، افزایش مهارت های تحصیلی، افزایش مهارت های مطالعه، مشارکت رفتاری_ عاطفی، فعالیت های بدنی مدرسه، مشارکت در امور مدرسه، رفتار مدنی تحصیلی، پایستگی تحصیلی، اشتغال پذیری دانش آموزان دبیرستانی، کاهش قلدری در مدرسه، کاهش خودناتوان سازی تحصیلی، کاهش پرخاشگری در محیط مدرسه	۲۰

در جدول فوق مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته‌های تربیتی رفتاری حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات گزارش شده است. مشاهده می‌شود همبسته های تربیتی رفتاری حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات در یک محور کلی مولفه‌های عملکردی معطوف به تحصیل استخراج و شناسایی شده است. مجموع کدهای استخراج شده در این مقوله ۲۰ کد بود. این مقوله نشان می‌دهد که حمایت اجتماعی می‌تواند با ابعاد رفتاری در تحصیل در ارتباط باشد. به عنوان مثال یانگ و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند که حمایت اجتماعی با کاهش اهمال کاری و افزایش شفقت در ارتباط است. در جدول شماره ۶ سطوح همبسته های تربیتی روانی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات شناسایی و گزارش شده است.

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

جدول ۶ : سطوح همبسته های تربیتی روانی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات

مقوله	مفهوم سطح اول	مفهوم سطح دوم	کد (همبسته ها در شواهد تجربی)	فراوانی
همبسته های تربیتی_روانی	مولفه های روانشناختی معطوف به تحصیل	کاهش آسیب‌های روانشناختی	کاهش آسیب پذیری، کاهش تنیدگی، کاهش اعتیاد به اینترنت در دانش آموزان، کاهش نشانه های اختلال سلوک، کاهش خطر خودکشی دانش آموز، کاهش آزار و اذیت سایبری دانش آموز، کاهش پریشانی جسمی دانشجویان، کاهش راهبردهای مقابله ای ناکارآمد، کاهش احساس تنهایی، کاهش تحریف های شناختی، کاهش نشانه های جسمانی هیجانات منفی.	۱۱ ۱۳
		ارتقای عملکرد روانی	افزایش کنترل تحصیلی ادراک شده، موفقیت تحصیلی، قدردانی تحصیلی، افزایش شفتگی در حین کار، بهزیستی تحصیلی، رضایتمندی تحصیلی، مجذوبیت تحصیلی، شایستگی تحصیلی، انسجام تحصیلی، احساس هویت مثبت، شایستگی اجتماعی دانش آموز، نتایج و پیامد های مثبت تحصیلی، ارزشمندی تحصیلی.	

در جدول فوق مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته‌های تربیتی روانی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات گزارش شده است. مشاهده می‌شود همبسته های تربیتی روانی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات در یک محور کلی مولفه‌های روانشناختی و دو محور (کاهش آسیب‌های روانشناختی، ارتقای عملکرد روانی) استخراج و شناسایی شده است. مجموع کدهای استخراج شده در این مقوله ۲۴ کد بود. این مقوله نشان می‌دهد که حمایت اجتماعی می‌تواند با ابعاد روانی در تحصیل در ارتباط باشد. به عنوان مثال کاهوس و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند دانش آموزانی که از حمایت اجتماعی بالاتری برخوردار بودند کیفیت زندگی بهتری را تجربه کردند. گان و همکاران (۲۰۲۳) نشان دادند که حمایت اجتماعی با تاب آوری و بهزیستی روانشناختی دانش آموزان رابطه دارد. در جدول شماره ۷ سطوح همبسته های تربیتی موقعیتی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات شناسایی و گزارش شده است.

جدول ۷ : سطوح همبسته های تربیتی موقعیتی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات

مقوله	مفهوم سطح اول	کد (همبسته ها در شواهد تجربی)	فراوانی
همبسته های تربیتی_موقعیتی	مولفه های وضعیتی مدرسه و معطوف به تحصیل	ادراک مدارس امن تر ، ارزشمندی مدرسه، پیوند با مدرسه ، کاهش اضطراب مدرسه ،رضایت از مدرسه، احساس تعلق به مدرسه، احساس رعایت احترام و عدالت در مدرسه، مشارکت علمی، همبستگی با مدیر_ مشاور مدرسه، پیوستگی با معلم	۱۰

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

در جدول فوق مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته‌های تربیتی موقعیتی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات گزارش شده است. مشاهده می‌شود همبسته‌های تربیتی موقعیتی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات در یک محور کلی مولفه‌های وضعیتی مدرسه و معطوف به تحصیل استخراج و شناسایی شده است. مجموع کدهای استخراج شده در این مقوله ۱۰ کد بود. این مقوله نشان می‌دهد که حمایت اجتماعی می‌تواند با ابعاد موقعیتی در تحصیل در ارتباط باشد. به عنوان مثال تیناژرو و همکاران (۲۰۲۰) نشان داده است مهم ترین عوامل اثربخش بر موفقیت تحصیلی افراد در بسترهای یادگیری، افزایش روند و پیشرفت تحصیلی، کاهش ریسک پریشانی‌های روانشناختی، کاهش افت تحصیلی و انصراف دانشجویان وابسته به حمایت اجتماعی درک شده آنها از سوی افراد مهم در زندگی و به ویژه در محیط های آموزشی از جمله اساتید و معلمان می باشد. در جدول شماره ۸ سطوح همبسته‌های تربیتی شغلی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات شناسایی و گزارش شده است.

جدول ۸ : سطوح همبسته‌های تربیتی شغلی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات

مقوله	مفهوم سطح اول	کد (همبسته ها در شواهد تجربی)	فراوانی
همبسته های تربیتی_شغلی	مولفه های روانی_سازمانی معلمان	خوش بینی تحصیلی معلمان، راهبردهای مقابله با استرس معلمان، کاهش تعارض نقش معلمان، افزایش کیفیت تدریس، بهزیستی روانشناختی معلمان، کاهش استرس معلمان، افزایش وجدان کاری معلمان، کاهش فرسودگی شغلی معلمان، افزایش صمیمت زناشویی معلمان، افزایش سرسختی روانشناختی در بین معلمان، افزایش سلامت روان معلمان، افزایش دلبستگی شغلی معلمان، افزایش مسئولیت اجتماعی معلمان، افزایش اشتیاق شغلی معلمان، کاهش درماندگی روانشناختی معلمان، کاهش فشار روانی ناشی از کار، کیفیت زندگی معلمان، سلامت عمومی معلمان، افزایش خودکارامدی معلمان،کاهش تعارض کار_خانواده معلمان، یادگیری سازمانی، کارآفرینی سازمانی معلمان، رضایت شغلی معلمان	۲۳

در جدول فوق مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته‌های تربیتی شغلی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات گزارش شده است. مشاهده می‌شود همبسته‌های تربیتی شغلی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات در یک محور کلی مولفه های روانی_سازمانی معلمان استخراج و شناسایی شده است. مجموع کدهای استخراج شده در این مقوله ۲۳ کد بود. این مقوله نشان می‌دهد که حمایت اجتماعی می‌تواند با ابعاد موقعیتی در تحصیل در ارتباط باشد. به عنوان مثال آکانی و اوداران (۲۰۱۸) معتقدند که

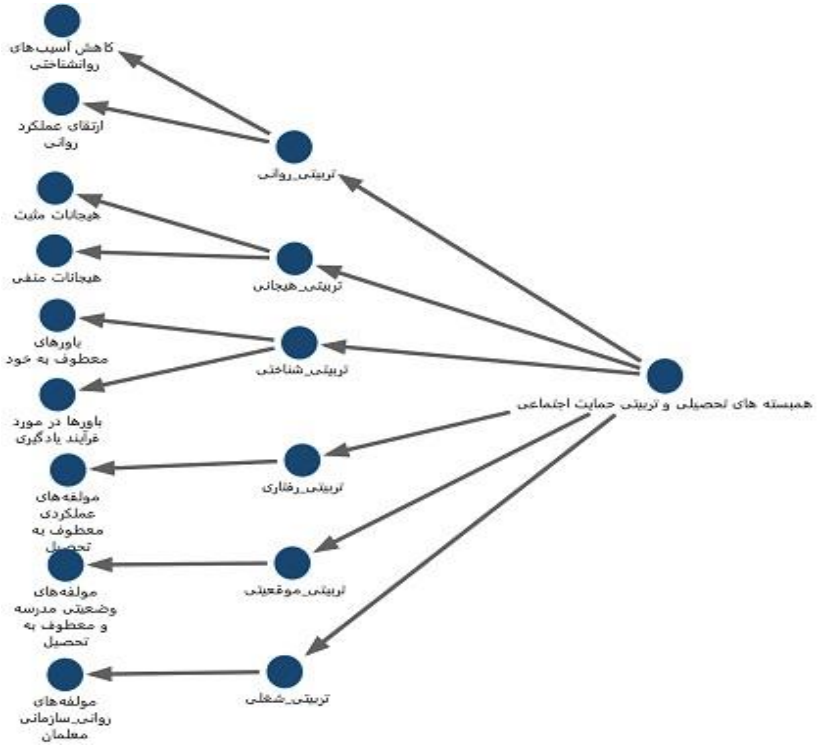
[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

حمایت اجتماعی با سازگاری دانشگاهی در ارتباط است. همچنین حمایت های اجتماعی خانواده و اعضای هیئت علمی دانشگاها مقوله سازگاری دانشگاهی را افزایش می دهد.

جدول ۹ . مقادیر پایایی مدل و توافق کدگذاری

آزمون	مقدار برآورد شده	بحرانی	وضعیت
ضریب هولستی	0/917	0/09	تایید
کاپای کوهن	0/928	0/08	تایید
آلفای کریپندورف	0/933	نزدیک به ۱	تایید
پی‌اسکات	0/908	0/09	تایید

جدول فوق مقادیر برآورد شده پایایی و توافق بین کدگزاران را نشان می دهد. همان طور که قابل مشاهده است با توجه به مقادیر برآورد شده پایایی مدل و کدگزاران مورد تایید است.



شکل۱: مدل نهایی همبسته‌های تربیتی_ تحصیلی حمایت اجتماعی

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از انجام این پژوهش تبیین الگوی مفهومی همبسته‌های تربیتی و تحصیلی حمایت اجتماعی در تجارب ایران و جهان به روش سنتزپژوهی تجمعی بود. بود نتایج نشان داد همبسته‌های تربیتی_هیجانی، شناختی، رفتاری، روانی، موقعیتی و شغلی یافته‌های مرتبط با همبسته‌های تربیتی_تحصیلی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی بود. این یافته‌ها با نتایج تحقیقات (کاهوس و همکاران، ۲۰۲۳؛ گان و همکاران، ۲۰۲۳؛ یانگ و همکاران، ۲۰۲۳؛ راسترپو و همکاران، ۲۰۲۳؛ سیو و همکاران، ۲۰۲۳؛ لین و همکاران، ۲۰۲۰؛ نونالچکار و همکاران، ۲۰۱۹؛ چنج و یارنال، ۲۰۱۸؛ لی و همکاران، ۲۰۱۸؛ مرت، ۲۰۱۸؛ آی و اوکانلی، ۲۰۱۸؛ کالکا ۲۰۱۸؛ هرناندز و همکاران، ۲۰۱۶؛ هلن و همکاران، ۲۰۱۵؛ کینگ و گوناتایس، ۲۰۱۴؛ جرینی و استامپاکیا، ۲۰۱۵؛ تراس، ۲۰۱۳؛ ین، ۲۰۰۹؛ دیمری و همکاران، ۲۰۰۹؛ بروس، ۲۰۰۹؛ لنت و همکاران، ۲۰۰۹، لئونگ، ۲۰۰۷؛ احراری و همکاران، ۱۴۰۲؛ بارخدا و همکاران، ۱۴۰۲؛ کدیور و همکاران، ۱۴۰۲؛ علیزاده، ۱۴۰۱، غنچه و همکاران، ۱۴۰۱) مطابقت داشت.

مدل استخراج شده از مطالعات تجربی را می‌توان با نظریه‌های همسو با حمایت اجتماعی تبیین کرد. از دیدگاه تئوری تحولی تأثیر حمایت اجتماعی ریشه در تئوری دلبستگی [1] بالبی [2]و راتر [3]دارد که وجود ارتباط میان کودک و اطرافیان وی را در رشد تحولی ضروری می‌دانند. از جنبه ارتباط حمایت اجتماعی با تئوری دلبستگی می‌توان گفت که مراقب به عنوان پایگاه امنی است برای نوزاد تا به شیوه‌ی مؤثری درمحیط به کشف و دستکاری بپردازد که در نتیجه آن حسی از شایستگی و مو ثر بودن را در خود رشد دهد و از این طریق منابع بالقوه فشارزا را کمتر تهدید کننده تفسیر می‌کنند و منجر به ایجاد اطمینان و اعتماد در فرد و دیگران می‌شود (منصور و دادستان، ۱۳۸۰). بر پایهٔ این الگو به میزانی که انسانها از منابع بیشتری بهره‌مند باشند بیشتر با فعالیت‌های خود درگیر می‌شوند، در نتیجه، هنگامی که افراد با الزامات و تکالیف تحصیلی روبه رو می‌شوند، اگر از منابع اجتماعی بالایی برخوردار باشند، با اشتیاق تکالیف تحصیلی را انتخاب و انجام می‌دهند (رضایی ورمزیار، ۱۳۹۸).

1 .Attachment theory
2 .Bowlby
3 .Rotter

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

یکی دیگر از نظریه‌های همسو با موضوع حمایت اجتماعی تئوری مزلو [1]می‌باشد. مازلو حمایت اجتماعی را یک نیاز اساسی برای رشد هر فرد می‌داند. او مشاهده کرد که اکثر افراد نوروتیک [2]دارای سطوحی از حس فقدان امنیت، تعلق خاطر، عشق و توجه به حرمت نفس می‌باشند و هر یک از این ویژگی‌ها و نیازها ارتباط تنگاتنگی با تکامل شخصیت و خود شکوفایی فرد دارد. به اعتقاد مازلو افراد وابسته به محیط اجتماعی خود هستند و بدین روش نیازهای اساسی خود را رفع می‌کنند. و به احساسات و نیات دیگران حساس هستند. همه اینها شرایطی را فراهم می‌کند که شخص بتواند استعدادها و توانائیهای بالقوه خود را شکوفا و به کمال برساند (مزلو،۱۹۶۰).

بر اساس نظریه شناختی[3]، برخی از پژوهشگران از جمله لازاروس[4]، فولکمن [5]بر این باورند که تنیدگی به شناخت فرد از خود و محیط بستگی پیدا می‌کند. از سوی این پژوهشگران به دو راهبرد اشاره می‌شود که توسط فرد برای کاهش اثرات تنیدگی استفاده می‌شود. راهبردهای مشکل مدار و راهبردهای هیجان مدار، راهبردهای مشکل مدار جهتشان به طرف اداره و رویارویی با مشکل است. راهبردهای هیجان مدار جهتشان به سوی بهینه‌سازی پریشانی هیجانی است. به علاوه راهبردهایی وجود دارد که از هر دو کنش مشکل مدار و هیجان مدار استفاده می‌کند حمایت اجتماعی یکی از این راهبردهاست. حمایت اجتماعی راهبردی است که از دو کنش سود می‌جوید و بدین ترتیب ناظر بر حمایت اطلاعاتی، عاطفی و ابزاری است (قی و همکاران، ۲۰۲۰). که این امر در فرآیندهای تربیتی و تحصیلی نیز که عوامل فشارزای خود را دارا می‌باشد و دانش آموز و افراد درگیر تحصیل روزانه با این تنیدگی‌ها در ارتباط هستند می‌تواند اثر مثبت و اثربخشی داشته باشد. درکل شواهد قانع کننده‌ای در این زمینه وجود دارد که جستجوی حمایت اجتماعی با پیامدها و نتایج خوشایند مثبت روانی و کاهش رفتارهای منفی و ناکارآمد دارای ارتباط اند، درحالی که دریافت نکردن حمایت اجتماعی در شرایط خاص و مورد نیاز منجر به راهبردهای غیرانطباقی مانند پرخاشگری بوده و اثرات منفی بر بهزیستی روانشناختی دارد (رایت و همکاران، ۲۰۱۹).

1 . Maslow
2 .Neuroticisim
3 .Cognitive theory
4 .Lazarus
5 .Folkman

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

از نظر تئوری کوب[1](۱۹۷۶) حمایت اجتماعی می‌تواند به عنوان یکی از سازه‌های ارزشمند در توسعه خودکارآمدی تحصیلی تلقی شود. به زعم او حمایت اجتماعی عبارت است از بهرمندی از شفقت، توجه و همکاری اعضای خانواده، دوستان و تمامی اشخاصی که دانش آموز با آن‌ها در ارتباط است و فهم میزان دسترسی به این افراد به گونه‌ای که در فرآیند انجام وظایف تحصیلی آن‌ها را مورد توجه قرار می‌دهند شریح کرده است. در واقع حمایت اجتماعی به یک شبکه اجتماعی اشاره دارد که برای اشخاص منابع روانشناختی و محسوسی را فراهم می‌کنند تا بتوانند با موقعیت‌های استرس زای زندگی و چالش‌های تحصیلی مواجه شوند (کوهن[2]، ۲۰۰۴).

از منظر تئوری راتوس[3](۱۹۸۹) حمایت اجتماعی از طریق فرایندهای زیر فشارهای روانی را تعدیل می‌کند: ۱- توجه عاطفی شامل: گوش دادن به مشکلات فرد و ابراز احساس همدلی، مراقبت، فهم و قوت قلب دادن. ۲- یاری‌رسانی یعنی ارائه حمایت و یاری که به رفتار انطباقی می‌انجامد. ۳- اطلاعات: ارائه راهنمایی و توصیه جهت افزایش توانایی مقابله‌ای افراد. ۴- ارزیابی: ارائه پس‌خوراند از طرف دیگران در زمینه عملکرد منجر به تصحیح عملکرد. ۵- جامعه‌پذیری: دریافت حمایت اجتماعی معمولاً به واسطه جامعه پذیری به دست می‌آید در نتیجه نتایج سودمندی به دنبال می‌آورد از منظر راتوس می‌توان چنین استدلال نمود که حمایت اجتماعی با کاهش منابع فشار و تعدیل آن‌ها به مثابه یک عامل بازدارنده در برابر آسیب‌های روانی_تحصیلی عمل می-کند (دلپسندو همکاران، ۱۳۹۱).

در نهایت از منظر تئوری ساراسون [4](۱۹۸۷) حمایت اجتماعی به عنوان میزان برخورداری از محبت، همراهی و توجه اعضای خانواده، دوستان و سایر افراد تعریف شده است. برخی، حمایت‌های اجتماعی را واقعیت اجتماعی و برخی آن را ناشی از ادارک فرد می‌دانند. حمایت واقعی عبارت از نوع و فراوانی تعاملات حمایتی خاص است که فرد در روابط اجتماعی در قالب آن‌ها کمک‌های ابزاری، عاطفی و اطلاعاتی را از دیگران دریافت می‌کند. افراد براساس روابط اجتماعی و نوع پیوندهایی که دارند از منابع حمایتی برای برطرف کردن نیازهایشان استفاده می‌کنند، به طوری‌که هر اندازه روابط اجتماعی گسترده‌تر باشد میزان دسترسی به منابع

1 .Cobb
2 .Cohen
3 .Ratous
4 .Sarason

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

حمایتی را بیشتر می‌کند و احتمالاً این منابع حمایت اجتماعی می‌تواند حوادث منفی زندگی را کاهش داده و به مثابه چتر دفاعی در مقابل عوامل استرس‌زای زندگی اجتماعی عمل می‌کند (دلپسند و همکاران، ۱۳۹۱).

در این تحقیق محدودیتی که مانع فعالیت پژوهشگران در روند تحقیق باشد وجود نداشت. لذا همسو با یافته‌های تحقیق پیشنهاد می‌شود که روانشناسان تربیتی، متخصصان علوم تربیتی و رفتاری توجه هر چه بیشتر به مقوله حمایت اجتماعی را در سیاست‌گذاری‌های آموزشی و طراحی مداخلات آموزشی و درمانی داشته باشند تا از فواید اثبات شده آن افراد مورد نیاز بهره کافی را ببرند. به معلمان، مدیران، مشاوران مدرسه پیشنهاد می‌شود تا در غالب برنامه‌های فوق برنامه و پرورشی، در گسترش ابعاد این مفهوم به شکل عملی در بین دانش آموزان، به شکل جدی اقدامات موثر را طراحی کنند. به معلمان پیشنهاد می‌شود در روش تدریس و آموزش از روش‌های جمعی و گروهی جهت افزایش تعاملات و درک حمایت اجتماعی استفاده شود. به پژهشگران توصیه می‌شود ابعاد تاثیری این مقوله را در زمینه‌های کمتر کار شده حوزه تعلیم و تربیت به خصوص روابط خانوادگی و نقش والدین در قالب مدل‌های تجربی آزمایش کنند. سازمان‌های زیر ربط و تصمیم گیرنده در حوزه تعلیم و تربیت از این مقوله به عنوان یک کارکرد اساسی در رابطه با کاهش فشارهای شغلی معلمان استفاده کنند و در دوره‌های ضمن خدمت خود به آموزش این مفهوم بپردازند. پژوهشگران توجه بیشتر مطالعات خود را به مقوله متغیرهای موقعیتی مانند جوروانی_ اجتماعی محیط‌های تربیتی با توجه به خلا بیشتر معطوف کنند. مدل استخراج شده می‌تواند به پژوهشگران حوزه بین رشته‌ای علوم اجتماعی و تربیتی جهت برآورد مدل‌های نظری بیشتر از مطالعات تجربی کمک کرده و به پیشینه تحقیقات مرتبط یاری رساند.

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

منابع

Ahrari, E. A., Mesrabadi, J., & Mosleh, S. Q. (2023). A Meta-Analysis of the Relationship between Social Support and Academic Performance. *Journal of Instruction and Evaluation*, *16*(62), 37-58. doi: 10.30495/jinev.2023.1973799.2805. [Persian]

Akanni, A.A., & Oduaran, C.A. (2018). Perceived social support and life satisfaction among freshmen: Mediating roles of academic self-efficacy and academic adjustment. *Journal of Psychology in Africa*, *28*, 89 - 93. https://doi.org/10.1080/14330237.2018.1454582

Alizadeh, Mohammad, Karsheki, Hossein, Bardbar, Maryam. (1401). The mediating role of academic resilience and cognitive emotion regulation strategies in the relationship between social support of parents, teachers and classmates and academic procrastination. Journal of Education and Learning Studies, 14(1), 243-263. [Persian]

Bae, S. M. (2019). The relationship between smartphone use for communication, social capital, and subjective well-being in Korean adolescents: Verification using multiple latent growth modeling. *Children and Youth Services Review*, 96, 93–99. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.11.032

Barkhoda, S. J., & karami, P. (2023). Modeling the Structural Relationships of Social Support on Academic Satisfaction with the Mediating Role of Academic Vitality. *Biquarterly Journal of Cognitive Strategies in Learning*, *11*(20), 255-283. doi: 10.22084/j.psychogy.2023.27144.2536. [Persian]

Boruah, B., Narayanan, S., Gerard, J. D., Das, A., & Deepak, V. (2023). Discovery of a new species of dwarf frog (Anura: Ceratobatrachidae: Alcalus) extends the northwestern distributional limits of the genus to Northeast India. Systematics and Biodiversity, 21(1), 90-100

Bruce, S.P. (2009). Recognizing stress and avoiding burnout. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, *1*, 57-64. https://doi.org/10.1016/J.CPTL.2009.05.008

Bruwer, B., Emsley, R., Kidd, M., Lochner, C., & Seedat, S. (2008). Psychometric properties of the Multidimensional Scale of Perceived Social Support in youth. *Comprehensive psychiatry*, *49*(2), 195–201. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2007.09.002

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

Byrd, D. R., Jiang, Y., Zilioli, S., Lichtenberg, P., Thorpe Jr, R. J., & Whitfield, K. E. (2022). The Interactive Effects of Education and Social Support on Cognition in African Americans. Journal of Aging and Health, 34(9-10), 1188-1200.

Cahuas, A., Marenus, M. W., Kumaravel, V., Murray, A., Friedman, K., Ottensoser, H., & Chen, W. (2023). Perceived social support and COVID-19 impact on quality of life in college students: an observational study. *Annals of Medicine*, *55*(1), 136-145. https://doi.org/10.1080/07853890.2022.2154943

Chang, P. J., & Yarnal, C. (2018). The effect of social support on resilience growth among women in the Red Hat Society.*The Journal of Positive Psychology*,13(1) , 92-99 . https://doi.org/10.1080/17439760.2017.1374442

Cobb, S. (1976). Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38(5), 300–314. https://psycnet.apa.org/doi/10.1097/00006842-197609000-00003

Cohen, S. (2004). Social Relationships and Health. *American Psychologist*, *59*(8), 676–684. https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.8.676

Delpasand, K., Ayar, A., Khani, S., & Mohammadi, P. (2012). Social Support and Crime;The Comparative Study of Criminal and Non-Criminal Youth in Ilam. *Quarterly of Social Studies and Research in Iran*, *1*(2), 89-120. doi: 10.22059/jisr.2012.36557. [Persian]

Demaray, M. K., Malecki, C. K., Rueger, S. Y., Brown, S. E., & Summers, K. H. (2009). The role of youth's ratings of the importance of socially supportive behaviors in the relationship between social support and self-concept. *Journal of Youth and Adolescence*, *38*(1), 13–28. https://doi.org/10.1007/s10964-007-9258-3

Fine, M. A., Moreland, J. R., & Schwebel, A. I. (1983). Long-term effects of divorce on parent–child relationships. *Developmental Psychology*, *19*(5), 703–713. https://doi.org/10.1037/0012-1649.19.5.703

Fooladvand, Kh; Farzad, W; Shahrarai, M; Sangari, A. (2019). The Effect of Social Support, Academic Stress and Academic Self-Efficacy on Mental and Physical Health, Contemporary Psychology, 4 (2), 81-93. (Persian)

Gabarrell-Pascuet, A., García-Mieres, H., Giné-Vázquez, I., Moneta, M. V., Koyanagi, A., Haro, J. M., & Domènech-Abella, J. (2023). The Association of Social Support and

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

Loneliness with symptoms of depression, anxiety, and posttraumatic stress during the COVID-19 pandemic: a meta-analysis. *International journal of environmental research and public health*, *20*(4), 2765.

Gan, S. K. E., Wong, S. W. Y., & Jiao, P. D. (2023). Religiosity, theism, perceived social support, resilience, and well-being of university undergraduate students in Singapore during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *20*(4), 3620. https://doi.org/10.3390/ijerph20043620

Gealin, L. (2020). "The Timing Of Divorce: Predicting When A Couple Will Divorce Over A 14-Year Period". *Journal of Marriage and the Family*, 62, 737- 745.

Ghanadzadegan, H., Sepah Mansour, M., Kochak Entezar, R., & Salehi, M. (2021). Internet addiction modeling based on social support mediation alexithymia among the students. *Journal of School Psychology*, *10*(2), 119-137. doi: 10.22098/jsp.2021.1216. [Persian]

Ghoncheh, S., & Golpour, R. (2022). The Relationship between Resilience and Social Support with Social Health in Students: The Moderating role of Self-compassion. *Social Psychology Research*, *12*(45), 45-64. doi: 10.22034/spr.2022.318792.1703. [Persian]

Glozah, F. N. & Pevalin, D. J. (2017). Psychometric properties of the perceived social support from family and friends scale: Data from an adolescent sample in Ghana. Journal of Child and Family Studies, 26, 88-100. https://doi.org/10.1007/s10826-016-0535-1

Guo, H., Ngai, S. S. Y., & Sun, T. (2023). Social support and subjective well-being of noncustodial grandparent caregivers in urban China: The mediating roles of generative acts. Geriatric Nursing, 52, 98-105.

He, Y., Zeng, Q., & Zhang, M. (2023). The Mediating Roles of Future Work Self and Hope on the Association Between Perceived Social Support and Depressive Symptoms Among Chinese Vocational School Students: A Cross-Sectional Study. *Psychology Research and Behavior Management*, 2125-2136.

Helen, P. , Petru, L. C., & Remus, I. (2015). Social and study relates stressors and resources among university entrants: Effects on well-being and academic performance. Learning and Individual Differences, 37, 262-268. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.11.018

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

Hlaing, T. (2012). Comparison of Social Networks, Perceived Risk and HIV Risk Behaviors between Older and Younger African Americans Living in High HIV Prevalence Zip Codes of Atlanta, Georgia.

Janssen , V., De Gucht , V., van Exel, H., & Maes S.(2014). A self-regulation lifestyle program for post-cardiac rehabilitation patients has long-term effects on exercise adherence. *J Behav Med* , 37(2) ,308-321.https://doi.org/10.1007/s10865-012-9489-y

Jayarathna, L. C. H. (2014). Perceived social support and academic engagement. *Kelaniya Journal of Management*, 3(2), 85-92. http://dx.doi.org/10.4038/kjm.v3i2.7483

kadivar, P., aghamirli, M., & emamipour, S. (2022). Modeling structural equations in investigating the relationship between teacher and peer social support with academic performance and vitality mediated by competence mediation and academic excitement. *Psychological Achievements*, *29*(1), 1-14. doi: 10.22055/psy.2022.33796.2561. [Persian]

Kaesller, K. (2019). “An International Study Of Psychological Problems In Primary Care”. *Archives Of General Psychiatry*, 50, 819-824.

Kalka, D., & Lockiewicz, M. (2018). Happiness, life satisfaction, resiliency and social support in students with dyslexia. *International Journal of Disability, Development and Education*, 65(5), 493-508. http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2017.1411582

Karademas, E. C., & Roussi, P. (2017). Financial strain, dyadic coping, relationship satisfaction, and psychological distress: A dyadic mediation study in Greek couples. *Stress and Health: Journal of the International Society for the Investigation of Stress*, *33*(5), 508–517. https://doi.org/10.1002/smi.2735

King, R.B., Ganotice, F.A. The Social Underpinnings of Motivation and Achievement: Investigating the Role of Parents, Teachers, and Peers on Academic Outcomes. *Asia-Pacific Edu Res* **23,** 745–756 (2014). https://doi.org/10.1007/s40299-013-0148-z

Kreivinienė, B. (2011). *The Representations of Social Support from External Resources by Families Raising Children with Severe Disability in Connection with Dolphin Assisted Therapy*. Ph.D. dissertation. University of Lapland. Faculty of Social Sciences.

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

Landman-Peeters, K. M., Hartman, C. A., van der Pompe, G., den Boer, J. A., Minderaa, R. B., & Ormel, J. (2005). Gender differences in the relation between social support, problems in parent-offspring communication, and depression and anxiety. *Social science & medicine (1982)*, *60*(11), 2549–2559. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2004.10.024

Lee, C., Dickson, D. A., Conley, C. S., & Holmbeck, G. N. (2014). A Closer Look at Self-Esteem, Perceived Social Support, and Coping Strategy: A Prospective Study of Depressive Symptomatology Across the Transition to College. Journal of Social and Clinical Psychology, 33(6), 560–585. https://doi.org/10.1521/jscp.2014.33.6.560

Lee, J., Park, Y., Han, D. H., Yoo, J. W., Zhou, W., Kim, P., & Shen, J. J. (2021). The association of education in a new society and social support from the education with the health of North Korean defectors: a cross-sectional study. BMC Public Health, 21(1), 1-8.

Li, J., Han, X., Wang, W., Sun, G., & Cheng, Z. (2018). How social support influences university students' academic achievement and emotional exhaustion: the mediating role of self-esteem. *Learning and Individual Differences*, *61*, 120-126. https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2017.11.016

Li, J., Han, X., Wang, W., Sun, G., & Cheng, Z. (2018). How social support influences university students' academic achievement and emotional exhaustion: *The mediating role of self-esteem*. *61*, 120–126. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.11.016

Longobardi, C., Settanni, M., Lin, S., & Fabris, M. A. (2020). Student–teacher relationship quality and prosocial behaviour: The mediating role of academic achievement and a positive attitude towards school. *British Journal of Educational Psychology*. 91(2):547-562. https://doi.org/10.1111/bjep.12378

Malecki, C. K, & Demaray, M. K. (2002). Measuring perceived social support: Development of the child and adolescent social support scale (CASSS). *Psychology in the Schools*, 39, 1_18. https://doi.org/10.1002/pits.10004

Mana, A., Saka, N., Dahan, O., Ben-Simon, A., & Margalit, M.(2022). Implicit theories, social support, and hope as serial mediators for predicting academic self-efficacy among higher education students. Learning Disability Quarterly, 45(2), 85-95.

Mishra, S. (2020). Social networks, social capital, social support and academic success in higher education: A systematic review with a special focus on 'underrepresented'students. *Educational Research Review*, 29, 100307. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100307

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

Mitra, R., Sharma, M., & Purohit, R. (2023). Role of Entrepreneurship Education Program Triggers and

Nunes El Achkar, A. M., Romera Leme, V. B., Benevides Soares, A., & Mattar Yunes, M. A. (2019). Life Satisfaction and Academic Performance of Elementary School Students. *Psico-USF*, 24, 2, 323-335. http://dx.doi.org/10.1590/1413-82712019240209

Perceived Social Support in Student's Entrepreneurship Intention Formation. NMIMS Management Review, 31(2), 109-119.

Qi, M., Zhou, S. J., Guo, Z. C., Zhang, L. G., Min, H. J., Li, X. M., & Chen, J. X. (2020). The Effect of Social Support on Mental Health in Chinese Adolescents During the Outbreak of COVID-19. *The Journal of adolescent health : official publication of the Society for Adolescent Medicine*, *67*(4), 514–518. https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.07.001

Reid, G. M., Holt, M. K., Bowman, C. E., Espelage, D. L., & Green, J. G. (2016). Perceived social support and mental health among first-year college students with histories of bullying victimization. *Journal of Child and Family Studies*, *25*(11), 3331–3341. https://doi.org/10.1007/s10826-016-0477-7

Restrepo, J. E., Cardona, E. Y. B., Montoya, G. P. C., Bardales, M. D. L. M. C., & Alemán, Y. P. V. (2023). Academic stress and adaptation to university life: mediation of cognitive-emotional regulation and social support. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, *39*(1), 62-71.

Rezaa'ee Varmazyaar M A, Sa'dipoor, Ph.D. E, Ebraahimi Ghavaam, Ph.D. S, Delaavar, Ph.D.(2021).The Effect of Perceived Social Support, Developmental and Psychological Capitals, and Psychological Well-Being on Academic Engagement: Testing a Conceptual Model. *QJOE*.; 37 (2) :85-108. . (Persian)

Rezaei Varmazyar, M. (2018). The Relationship Between Perceived Social Support with Psychological Well-Being: The Mediator Role of Developmental Assets. , *15*(58), 175-188. [Persian]

Schwartz, C.B. (2001) `The Relationship between Partner Social Support and Premenstrual Symptoms', Abstracts International: Section B: *The Sciences & Engineering*. 61(10-B): 5580.

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

Shin, S ., & Lee , S.(2011). Caregiver social support for children involved with child welfare: correlates and racial/ethnic variations. *J Public Child Welfare* ; 5(4) , 349-368. https://doi.org/10.1080/15548732.2011.599752

Siu, O. L., Lo, B. C. Y., Ng, T. K., & Wang, H. (2023). Social support and student outcomes: The mediating roles of psychological capital, study engagement, and problem-focused coping. *Current Psychology*, *42*(4), 2670-2679.

Tinajero, C., Martínez-López, Z., Rodríguez, M. S., & Páramo, M. F. (2020). Perceived social support as a predictor of academic success in Spanish university students. Anales De Psicología/Annals of Psychology, 36(1), 134-142. http://dx.doi.org/10.6018/analesps.344141

Tras, Z. (2013). The investıgation of social problem solving abilities of university students in terms of perceived social support. *Educational Research and Reviews*, 8 (14), 28 _ 34

Virtue, D. C., Kiefer, S., Alley, K., & Ellerbrock, C. (2015). Teacher and peer support for young adolescents' motivation, engagement, and school belonging. *Research in Middle Level Education Online*, 38(8), 1-18. https://doi.org/10.1080/19404476.2015.11641184

Warshawski, S., Bar-Lev, O., & Barnoy, S. (2019). Role of academic self-efficacy and social support on nursing students' test anxiety. Nurse educator, 44(1), E6-E10.

Wright, M. F., & Wachs, S. (2019). Does social support moderate the relationship between racial discrimination and aggression among Latinx adolescents? A longitudinal study. *Journal of adolescence*, *73*, 85–94. https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.04.001

Wu, D., Dong, X., Liu, D., & Li, H. (2023). How Early Digital Experience Shapes Young Brains During 0-12 Years: A Scoping Review. Early Education and Development, 1-37..2278117

Yang, X., Zhu, J., & Hu, P. (2023). Perceived social support and procrastination in college students: A sequential mediation model of self-compassion and negative emotions. *Current Psychology*, *42*(7), 5521-5529.

Zimmer, L. (2006). Qualitative meta-synthesis: A question of dialoguing with texts. Journal of Advanced Nursing, 53(3), 311-318. https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2006.03721.x

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

Explaining the Conceptual Model of Educational and Academic Correlations of Social Support:

The Application of Synthesis Research in the Evidence of Iran and the World

seyyed mehdi sarkeshikiyan[1*], khadijeh valaei samad[2], fateme sadat Daryabari[3],

Zahra Jamebozorg[4]

Abstract

Social supports help people in facing stressful situations by providing them with the necessary psycho-social resources. Therefore, educational and educational situations and processes are not excluded from this. In this research, the qualitative model of educational-educational correlates of social support is explained in the evidence of Iran and the world. The type of study was applied and qualitative, and research synthesis method and meta- synthesis technique were used. The scope of research articles was between the years 2015 to 2022 for foreign research and 1393 to 1400 for domestic research. 90 articles were selected using the integration approach and the model of Sandelowski and Barroso (2007). Coding was done in the form of theme analysis with Maxqda2018 software. The findings were analyzed and implemented in the form of categories, concepts and codes. The results showed that educational-emotional correlates included (emotional components aimed at education with two concepts of positive and negative emotions), cognitive-educational included (insight-perceptual components aimed at education with two concepts of self-oriented beliefs and beliefs about the learning process), behavioral-educational (functional components oriented to education), psychological-education including (psychological components aimed at education

1.Ph. D ,Department of Educational Psychology, Roudhen Branch, Islamic Azad University, Roudhen, Iran.

*Corresponding Author: mehdikiyan110@gmail.com

2 .Master of Clinical Psychology, Department of Clinical Psychology, Qom Medical Sciences Unit, Islamic Azad University, Qom, Iran.

3 .Master of Clinical Psychology, Department of Clinical Psychology, Qom Medical Sciences Unit, Islamic Azad University, Qom, Iran.

4 .Associate Professor, Department of Educational Technology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Allameh Tabatabai University, Tehran, Iran.

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]

with the two concepts of reducing psychological damage and improving psychological performance), situational-education including (school situational and education-oriented components), and occupational-education including (psychological-organizational components of teachers) correlations related to the effect of social support It was in the internal and external empirical evidence in educational-educational processes. Conclusion: According to the obtained findings, attention and attention to the category of social support and the necessity of educational and material investments through educational and legal mechanisms to increase the components related to education, which include emotional, cognitive, behavioral, psychological, situational dimensions and the status of teachers It seems necessary.

Keywords: social support, perceived social support, social support and education, social support and educational processes, social support and learning.

[Downloaded from isharat.khu.ac.ir on 2026-10-29]